

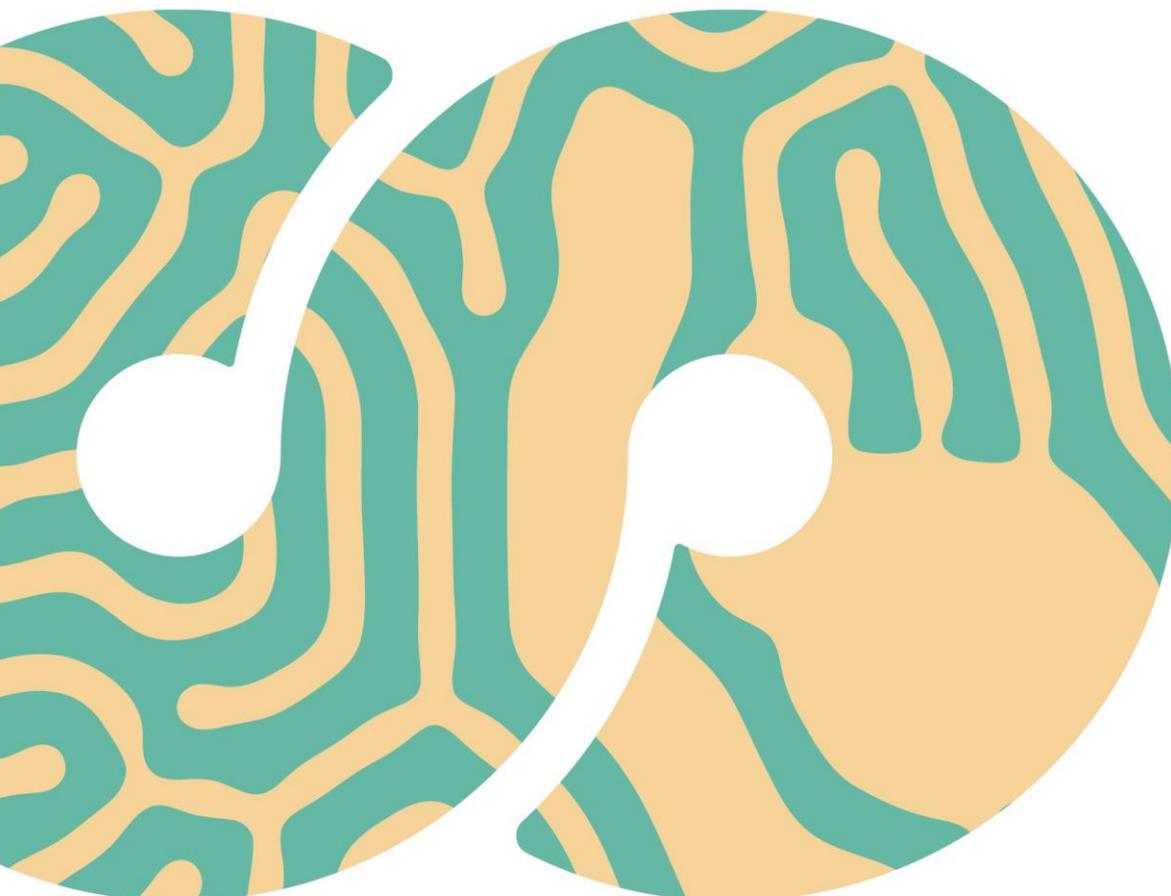
Bertha von Suttner
Privatuniversität St. Pölten

Modulbeschreibung

Bachelorstudiengang

Psychosoziale Interventionen

Stand: akkreditiert, gültig ab WS 2021
Beschluss: Senat 28.06.2021



BERTHA VON SUTTNER
PRIVATUNIVERSITÄT
St. Pölten GmbH

Campus-Platz 1
3100 St. Pölten
Austria

T: +43 2742 313 228-800
office@suttneruni.at
www.suttneruni.at

1 Curriculum BA Psychosoziale Interventionen

1.1 Curriculum Matrix

1. Semester

LV-Nr	Modul	LV-Typ	SWS	Anzahl Gruppen	ASWS	ALVS	Modulbereich	ECTS
1IA11	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: Tiefenpsychologische Schulen	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
1IA13	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: Systemische Schulen	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
1IA2	Persönlichkeitstheorien	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
1IA31	Einführung in die Psychologie: Allgemeine Psychologie	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
1IA32	Einführung in die Psychologie: Entwicklungspsychologie	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
1IB1	Medizinische Terminologie	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	3
2IB22	Psychiatrie, Psychopathologie, Psychosomatik: Psychiatrie und Psychopathologie	ILV	4	1	4	60	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	6
1IF1	Praktikum	PR					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	5
1IF2	Selbsterfahrung	UE					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	1
Summenzeile			16		16	240*		30
LVS = Summe SWS*LV-Wochen			240					

2. Semester

LV-Nr	Modul	LV-Typ	SWS	Anzahl Gruppen	ASWS	ALVS	Modulbereich	ECTS
1IA12	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: Humanistisch-existentialistische Schulen	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
1IA14	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: Lerntheoretische Schulen	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
2IA4	Rehabilitation und Inklusive Pädagogik	ILV	2	1	2	30	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	3
2IB21	Psychiatrie, Psychopathologie, Psychosomatik: Kinder- und Jugendpsychiatrie	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	3
2IB23	Psychiatrie, Psychopathologie, Psychosomatik: Psychosomatik	ILV	1	1	1	15	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	1,5
2IB24	Psychiatrie, Psychopathologie, Psychosomatik: Gerontopsychiatrie	ILV	1	1	1	15	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	1,5
2IB3	Psychopharmakologie	ILV	3	1	3	45	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	4
2IB4	Erste Hilfe in der psychotherapeutischen Praxis	ILV	1	1	1	15	Grundlagen der Somatologie und der Medizin	2
2IC1	Forschungs- und Wissenschaftsmethodik I: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Psychotherapiewissenschaften, Wissenschaftstheorie	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik	3
2IF3	Praktikum	PR					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	5
2IF4	Selbsterfahrung	UE					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	1
Summenzeile			16		16	240*		30
LVS = Summe SWS*LV-Wochen			240					

3. Semester

LV-Nr	Modul	LV-Typ	SWS	Anzahl Gruppen	ASWS	ALVS	Modulbereich	ECTS
3IA5	Psychotherapeutische und psychologische Diagnostik und Begutachtung	ILV	4	1	4	60	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	6
3IA6	Psychosoziale Interventionsformen	ILV	4	1	4	60	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie	6
3IC2	Forschungs- und Wissenschaftsmethodik II: Quantitative und Qualitative Methoden	ILV	3	1	3	45	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik	5
3IE2	Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie I: Rechtliche Grundlagen	ILV	4	1	4	60	Rechtliche Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie	6
3IF5	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums	PR					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	6
3IF6	Selbsterfahrung	UE					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	1
Summenzeile					15	225*		30
LVS = Summe SWS*LV-Wochen					225			

4. Semester

LV-Nr	Modul	LV-Typ	SWS	Anzahl Gruppen	ASWS	ALVS	Modulbereich	ECTS
4IC3	Schreibwerkstatt & Bachelorarbeit	ILV	2	1	1	30	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik	6
4IC4	Qualitative Forschung	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik	5
4IC5	Quantitative Forschung	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik	5
4ID1	Fragen der Ethik	ILV	2	1	2	30	Fragen der Ethik	3
4IE1	Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie II: Psychosoziale und institutionelle Rahmenbedingungen	ILV	2	1	2	30	Rechtliche Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie	3
4IG1	Propädeutikum Abschlussprüfung							3
4IF7	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums	PR					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	4
4IF8	Praktikumssupervision	UE					Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision	1
Summenzeile			10		10	150*		30
LVS = Summe SWS*LV-Wochen			150					

Für die Vertiefungsrichtung: Psychotherapeutisches Fachspezifikum

5. Semester

LV-Nr	Modul	LV-Typ	SWS	Anzahl Gruppen	ASWS	ALVS	Modulbereich	ECTS
5IC6	Schreibwerkstatt & Bachelorarbeit	ILV	1	1	1	15	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik	3
5IC7	Quantitative und qualitative Zugänge zu Case Studies und Auto-Ethnographie	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Forschungs- und	5

							Wissenschafts- methodik	
5IFS1	Aufnahme Fachspezifikum						Vertiefungs- richtung	9
5IFS2	Vertiefungsrichtung Fachspezifikum						Vertiefungs- richtung	10
5IFS4	Vertiefungsrichtung Schriftliche Reflexion						Vertiefungs- richtung	3
Summenzeile			3		8	45*		30
LVS = Summe SWS*LV-Wochen			45					

6. Semester

LV-Nr	Modul	LV-Typ	SWS	Anzahl Gruppen	ASWS	ALVS	Modulbereich	ECTS
6IC8	Meta-Analysen und Mixed- Methods-Designs	ILV	2	1	2	30	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschafts- methodik	5
6IC9	Schreibwerkstatt & Bachelorarbeit	ILV	1	1	1	15	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschafts- methodik	3
6IFS3	Vertiefungsrichtung Fachspezifikum						Vertiefungs- richtung	20
6IFS5	Vertiefungsrichtung Schriftliche Reflexion						Vertiefungs- richtung	2
Summenzeile			3		13	45*		30
LVS = Summe SWS*LV-Wochen			45					

Für die Vertiefungsrichtung: Psychotherapeutisches Fachspezifikum

Summe über alle Semester

Summenzeile		63		63	945		180
LVS = Summe SWS*LV-Wochen		945					

*ALVS sind ohne Selbsterfahrung, Supervision, Praktikum und Vertiefungsrichtung berechnet.

1.2 Grafische Darstellung der Module Vertiefungsrichtung Psychotherapeutisches Fachspezifikum

	Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6
1						
2	1IA11	2IB21		4ID1	5IC6	
3			3IC2			6IC8
4	1IA12			4IE2		
5		2IB22			5IC7	
6	1IA13		3IA5	4IG1		6IC9
7						
8	1IA14	2IB23				
9		2IB24		4IC3	5IH1	
10	1IA2	2IB3	3IA6			
11						
12	1IA31	2IB4		4IC4		
13						6IH4
14	1IA32	2IA4	3IE1			
15						
16	1IB1	2IC1		4IC5	5IH2	
17						
18						
19						
20	1IF1	2IF3	3IF5	4IF7		
21						
22						
23					5IH3	
24						
25						
26						
27	1IF2	2IF4	3IF6	4IF8		6IH5
28						
29						
30						

ECTS

Die LV-Akronyme setzen sich wie folgt zusammen:

1. Stelle: Semester
2. Stelle: „I“ für den Studiengang Psychosoziale Interventionen
3. Stelle: Kürzel für den Modulbereich
4. & 5. Stelle: laufende Nummer des Moduls innerhalb des Modulbereichs
Weitere Stellen dienen der Spezifizierung von Lehrveranstaltungen oder Gruppen

Ausnahme: Das Psychotherapeutische Fachspezifikum hat zusätzliche Modul-Unterbereiche. Dadurch wurde die Kürzung auf FS1-FS10 für die Modulbereiche verwendet. (Details siehe unten bei der detaillierten Darstellung)

Kürzel der Modulbereiche

A	Grundlagen und Grenzbereiche der Psychotherapie
B	Grundlagen der Somatologie und der Medizin
C	Grundlagen der Forschungs- und Wissenschaftsmethodik
D	Fragen der Ethik
E	Rechtliche Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie
F	Selbsterfahrung, Praktikum und Supervision
G	Propädeutikum Abschlussprüfung
H	Vertiefungsrichtung: Psychotherapeutisches Fachspezifikum
SC	Vertiefungsrichtung: Grundlagen Supervision und Coaching

2 Modulbeschreibungen BA Psychosoziale Interventionen

2.1 Modulbeschreibung psychotherapeutisches Propädeutikum

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IA11	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: tiefenpsychologische Schulen	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über metatheoretische Annahmen, explikative Konzepte und praxeologische Vorgehensweisen psychotherapeutischer Schulen (schwerpunktmäßig tiefenpsychologische Ansätze). Die Problem- und Entwicklungsgeschichte unterschiedlicher Ansätze sowie die Zusammenhänge mit den jeweiligen gesellschaftlich-sozialen Rahmungen werden ebenso dargelegt wie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen psychotherapeutischen Schulen und Grundorientierungen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage die historischen und gesellschaftlichen Problem- und Entwicklungsgeschichten der vorgestellten Psychotherapieschulen sowie deren Grundannahmen, Menschenbilder und Konzepte zu beschreiben. ▪ Sie können grundlegende Konzepte tiefenpsychologischer Ansätze, wesentliche Begrifflichkeiten sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf andere psychotherapeutische Schulen benennen. ▪ Sie sind in der Lage therapeutische Vorgehensweisen tiefenpsychologischer Ansätze zu beschreiben, zu systematisieren und hermeneutisch zu durchdringen. ▪ Sie können Problemlagen und Fragestellungen in Bezug auf tiefenpsychologische Ansätze in der Psychotherapie anhand konkreter Beispiele darstellen. Sie können Unterschiede zwischen den Psychotherapierichtungen benennen und analysieren, um erste Vorüberlegungen hinsichtlich der Auswahl der für sie passenden Ausbildung in einer bestimmten Psychotherapierichtung treffen zu können. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<p>Zu den tiefenpsychologischen Schulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenz, T. u.a. (2018). Psychodynamische Verfahren. In M. Hochgerner, M. (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 35-164). Wien: Facultas ▪ Kriz, J. (2014). Psychodynamische Psychotherapie. In Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl., S. 37-114). Weinheim: Beltz ▪ Blüml, V., Döring, St. (2017). Psychoanalyse. In Th. Slunecko, G. Sonneck (Hrsg.). Einführung in die Psychotherapie (S. 91-124). Wien: Facultas ▪ Datler, W., Stephenson, Th. (1999). Tiefenpsychologische Ansätze in der Psychotherapie. In Th. Slunecko, G. Sonneck (Hrsg.). Einführung in die Psychotherapie (S. 77-129). Wien: Facultas <p>Übersichtswerke mit Bezug zur Problemgeschichte der Psychotherapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriz, J. (2014). Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Petzold H. G. (Hrsg.). (2015). Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen (2. Aufl.). Bielefeld: Aisthesis ▪ Slunecko, T. (2017). Psychotherapie. Eine Einführung (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Stumm, G. (Hrsg.). (2011). Psychotherapie - Schulen und Methoden. Eine Orientierungshilfe für Theorie und Praxis (3. Aufl.). Wien: Falter 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
11A12	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: humanistisch-existentialistische Schulen	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über metatheoretische Annahmen, explikative Konzepte und praxeologische Vorgehensweisen psychotherapeutischer Schulen (schwerpunktmäßig humanistische Ansätze). Die Problem- und Entwicklungsgeschichte unterschiedlicher Ansätze sowie die Zusammenhänge mit den jeweiligen gesellschaftlich-sozialen Rahmungen werden ebenso dargelegt, wie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen psychotherapeutischen Schulen und Grundorientierungen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage die historischen und gesellschaftlichen Problem- und Entwicklungsgeschichten der verschiedenen vorgestellten Psychotherapieschulen sowie deren Grundannahmen, Menschenbilder und Konzepte zu beschreiben. ▪ Sie können grundlegende Konzepte humanistischer sowie existenzieller Ansätze, wesentliche Begrifflichkeiten sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf andere psychotherapeutische Schulen benennen. ▪ Sie sind in der Lage therapeutische Vorgehensweisen humanistischer Ansätze zu beschreiben, zu systematisieren und hermeneutisch zu durchdringen. ▪ Sie können Problemlagen und Fragestellungen in Bezug auf humanistische Ansätze in der Psychotherapie anhand konkreter Beispiele darstellen. Sie können Unterschiede zwischen den Psychotherapierichtungen benennen und analysieren, um erste Vorüberlegungen hinsichtlich der Auswahl der für sie passenden Ausbildung in einer bestimmten Psychotherapierichtung treffen zu können. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
Zu den humanistisch-existentialistischen Schulen:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bukovski, R. u.a. (2018). Humanistische Verfahren. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 165-233). Wien: Facultas ▪ Kriz, J. (2014): Humanistische Psychotherapie. In Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl., S. 185-244). Weinheim: Beltz. ▪ Schmid, P.F. (2017). Personenzentrierte Psychotherapie. In Th. Slunecko (Hrsg.). Psychotherapie. Eine Einführung (2. Aufl., S. 153-201). Wien: Facultas ▪ Quitmann, H. (1996). Humanistische Psychologie (3. Aufl., S. 12-29 sowie S. 64-84). Göttingen: Hogrefe 		
Übersichtswerke mit Bezug zur Problemgeschichte der Psychotherapie:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriz, J. (2014). Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Petzold H. G. (Hrsg.). (2015). Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen (2. Aufl.). Bielefeld: Aisthesis. ▪ Slunecko, T. (2017). Psychotherapie. Eine Einführung (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Stumm, G. (Hrsg.). (2011). Psychotherapie - Schulen und Methoden. Eine Orientierungshilfe für Theorie und Praxis (3. Aufl.). Wien: Falter 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IA13	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: systemische Schulen	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung vermittelt vertiefende Einblicke in metatheoretische Annahmen, explikative Konzepte und praxeologische Vorgehensweisen psychotherapeutischer Schulen (schwerpunktmäßig lerntheoretische und systemische Ansätze). Zusammenhänge in der Entwicklung psychotherapeutischer Schulen mit gesellschaftlich-sozialen Entwicklungen werden analysiert und systematisiert. Spezifische Problemlagen psychotherapeutischer Schulen werden diskutiert.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können Zusammenhänge in der Entwicklung psychotherapeutischer Schulen mit gesellschaftlich-sozialen Entwicklungen benennen. ▪ Sie sind in der Lage, die unterschiedlichen psychotherapeutischen Grundorientierungen und methodische Ausdifferenzierungen zu bestimmen sowie spezifische Problemlagen psychotherapeutischer Schulen zu diskutieren. ▪ Sie können grundlegende Konzepte lerntheoretischer und systemischer Ansätze, wesentliche Begrifflichkeiten sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf andere psychotherapeutische Schulen benennen. ▪ Sie sind in der Lage, therapeutische Vorgehensweisen lerntheoretischer und systemischer Ansätze zu beschreiben, zu systematisieren und hermeneutisch zu durchdringen. ▪ Sie können Problemlagen und Fragestellungen in Bezug auf lerntheoretische und systemische Ansätze in der Psychotherapie anhand konkreter Beispiele darstellen und kritisch reflektieren. ▪ Sie können erste Vorüberlegungen hinsichtlich der Auswahl der für sie passenden Ausbildung in einer bestimmten Psychotherapierichtung treffen und erhalten die dafür notwendigen Informationen. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<p>Zu den systemischen Schulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brem-Gintenstorfer, K., Mernyi, M. (2018). Systemische Familientherapie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie (S. 234-240). Wien: Facultas ▪ Von Schlippe, A., Schweitzer, J. (2016). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I. Das Grundlagenwissen. Stuttgart: Vandenhoeck & Ruprecht. ▪ Kriz, J. (2014). Systemische Therapie. In Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl., S. 245-301). Weinheim: Beltz. <p>Übersichtswerke mit Bezug zur Problemgeschichte der Psychotherapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriz, J. (2014). Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Petzold H. G. (Hrsg.). (2015). Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen (2. Aufl.). Bielefeld: Aisthesis. ▪ Slunecko, T. (2017). Psychotherapie. Eine Einführung (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Stumm, G. (Hrsg.). (2011). Psychotherapie - Schulen und Methoden. Eine Orientierungshilfe für Theorie und Praxis (3. Aufl.). Wien: Falter 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IA14	Einführung in Problemgeschichte und Entwicklung psychotherapeutischer Grundrichtungen: lerntheoretische Schulen	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung vermittelt vertiefende Einblicke in metatheoretische Annahmen, explikative Konzepte und praxeologische Vorgehensweisen psychotherapeutischer Schulen (schwerpunktmäßig lerntheoretische und systemische Ansätze). Zusammenhänge in der Entwicklung psychotherapeutischer Schulen mit gesellschaftlich-sozialen Entwicklungen werden analysiert und systematisiert. Spezifische Problemlagen psychotherapeutischer Schulen werden diskutiert.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können Zusammenhänge in der Entwicklung psychotherapeutischer Schulen mit gesellschaftlich-sozialen Entwicklungen benennen. ▪ Sie sind in der Lage, die unterschiedlichen psychotherapeutischen Grundorientierungen und methodische Ausdifferenzierungen zu bestimmen sowie spezifische Problemlagen psychotherapeutischer Schulen zu diskutieren. ▪ Sie können grundlegende Konzepte lerntheoretischer und systemischer Ansätze, wesentliche Begrifflichkeiten sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf andere psychotherapeutische Schulen benennen. ▪ Sie sind in der Lage, therapeutische Vorgehensweisen lerntheoretischer und systemischer Ansätze zu beschreiben, zu systematisieren und hermeneutisch zu durchdringen. ▪ Sie können Problemlagen und Fragestellungen in Bezug auf lerntheoretische und systemische Ansätze in der Psychotherapie anhand konkreter Beispiele darstellen und kritisch reflektieren. ▪ Sie können erste Vorüberlegungen hinsichtlich der Auswahl der für sie passenden Ausbildung in einer bestimmten Psychotherapierichtung treffen und erhalten die dafür notwendigen Informationen. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<p>Zu den lerntheoretischen Schulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenz, G. (2018). Verhaltenstherapeutische Verfahren. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie (S. 241-252). Wien: Facultas ▪ Margraf, J., Schneider, S. (Hrsg.). (2018). Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Band 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren und Rahmenbedingungen psychologischer Therapie (4. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Parfy, E, Schuch B, Lenz G. (Hrsg.). (2016): Verhaltenstherapie – Moderne Ansätze für Theorie und Praxis (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Zarbock, G. (2017). Praxisbuch Verhaltenstherapie. Grundlagen und Anwendungen biographisch-systemischer Verhaltenstherapie (4. Aufl.). Lengerich: Pabst <p>Übersichtswerke mit Bezug zur Problemgeschichte der Psychotherapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriz, J. (2014). Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Petzold H. G. (Hrsg.). (2015). Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen (2. Aufl.). Bielefeld: Aisthesis. ▪ Slunecko, T. (2017). Psychotherapie. Eine Einführung (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Stumm, G. (Hrsg.). (2011). Psychotherapie - Schulen und Methoden. Eine Orientierungshilfe für Theorie und Praxis (3. Aufl.). Wien: Falter 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
11A2	Persönlichkeitstheorien	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>In diesem Modul werden unterschiedliche Persönlichkeitstheorien sowie deren zugrundeliegendes Menschenbild entlang historischer und gesellschaftlicher Entwicklungslinien vorgestellt und den jeweiligen psychotherapeutischen Grundorientierungen zugeordnet. Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitstheorien und psychotherapeutischen Haltungen und Handlungen werden aufgezeigt und diskutiert. Ziel ist unter anderem, anwendungsorientierte Perspektiven zur Dekonstruktion persönlichkeits-theoretischer Annahmen zu erlangen.</p> <p>Vorbereitend werden ausgewählte Literaturstellen zu unterschiedlichen Persönlichkeitstheorien und den dazugehörigen Menschenbildern als E-Learning-Aufgabe zur Verfügung gestellt und in der Präsenzphase analysiert und diskutiert.</p> <p>Im Anschluss an die Präsenzphase wird durch experimentelle und erfahrungsorientierte Aufgabenstellungen („Gestalten Sie Alltagsbegegnungen abwechselnd mit Grundannahmen unterschiedlicher Persönlichkeitstheorien und Menschenbilder“) erworbenes Theoriewissen erfahrbar gemacht und im Onlineforum des Studiengangs gemeinsam diskutiert sowie kritisch reflektiert.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden lernen verschiedene Möglichkeiten kennen, Persönlichkeit zu beschreiben und Unterschiede zwischen Personen hinsichtlich ihrer Individualität zu erklären. ▪ Sie können wichtige Menschenbilder und Persönlichkeitstheorien, auf die sich die jeweiligen Psychotherapierichtungen beziehen, benennen. ▪ Sie sind in der Lage, die wechselseitigen Zusammenhänge zwischen impliziten und expliziten Persönlichkeitstheorien sowie psychotherapeutischen Haltungen und angewandten Interventionen zu identifizieren. ▪ Sie entwickeln ein Verständnis für grundlegende persönlichkeits-theoretische Konzepte und typische methodische Vorgehensweisen. ▪ Sie erkennen die Auswirkungen persönlichkeits-theoretischer Grundannahmen und sind nach Abschluss des Moduls in der Lage ein wissenschaftlich fundiertes Verständnis von Persönlichkeit auf sich selbst und andere anzuwenden. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pettermann, H. (2018). Persönlichkeitstheorien. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 253-272.). Wien: Facultas ▪ Asendorpf, J. (2018). Persönlichkeitspsychologie – für Bachelor (4. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Rammsayer, T., Weber, H. (2016). Differentielle Psychologie – Persönlichkeitstheorien (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe ▪ Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M., Bartussek, D. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Kohlhammer: Stuttgart ▪ Salewski, C., Renner, B. (2009). Differentielle und Persönlichkeitspsychologie. München: Ernst Reinhardt Verlag ▪ Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Ernst Reinhardt Verlag ▪ Fisseni, H.-J. (2003). Persönlichkeitspsychologie. Ein Theorieüberblick (5. Aufl.). Göttingen: Hogrefe 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IA31	Einführung in die Psychologie: Allgemeine Psychologie	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>In dieser Lehrveranstaltung werden theoretische und methodische Grundlagen der Allgemeinen Psychologie (zu den Themenbereichen Wahrnehmung, Bewusstsein, Denken, Urteilen, Kognition, Informationsverarbeitung, Sprache, Handeln, Sensomotorik, Emotion, Motivation, Lernen, Gedächtnis und Wissen) vorgestellt.</p> <p>Studierende erlangen dadurch ein Verständnis für die Methodenvielfalt der Allgemeinen Psychologie werden mit ausgewählten empirischen Ergebnissen vertraut gemacht.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in Bezug auf Inhalte und Konzepte der Allgemeinen Psychologie, vor allem über allgemeine psychische Funktionen des Menschen in den Bereichen Wahrnehmung, Bewusstsein, Emotion, Volition, Motivation, Gedächtnis und Sprache. ▪ Sie können wichtige Methoden, Theorien, Forschungsfelder, Befunde und Entwicklungsstränge der Allgemeinen Psychologie darstellend erläutern. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Richter, U. (2018). Allgemeine Psychologie 1. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 274-281). Wien: Facultas ▪ Richter, U. (2018). Allgemeine Psychologie 1. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 282-289). Wien: Facultas ▪ Müsseler, J., Rieger, M. (Hrsg.). (2017). Allgemeine Psychologie (. 3. Aufl.). Berlin: Springer 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IA32	Einführung in die Psychologie: Entwicklungspsychologie	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	Den Schwerpunkt bildet die Vermittlung von entwicklungspsychologischen Grundlagen (Beschreiben von Erleben und Verhalten über die gesamte Lebensspanne als benigne und maligne Entwicklungsverläufe; Theorien zur Entwicklung sozialer, emotionaler, kognitiver und moralischer Kompetenzen, zu Selbstkonzepten, Identitäten und Geschlechterrollen). Normative Theorien und einschränkende Phasenmodelle werden kritisch diskutiert. Ein besonderer Schwerpunkt wird daraufgelegt, entwicklungspsychologisches Wissen auf konkrete Anwendungskontexte im Bereich der Psychotherapie zu übertragen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können Ergebnisse ausgewählter empirischer Forschung für bestimmte Entwicklungsphasen referieren und grundlegende Theoriekenntnisse zur psychischen Entwicklung der gesamten Lebensspanne (Life-Span-Development) reproduzieren. ▪ Sie sind in der Lage, Phasenmodelle und normative Entwicklungsziele kritisch zu reflektieren. ▪ Sie können biologische sowie soziokulturelle Bedingtheiten für entwicklungspsychologische Prozesse identifizieren und diskutieren. ▪ Sie sind in der Lage, psychische Problemlagen aus einer entwicklungspsychologischen Perspektive zu beschreiben und in Verbindung zu psychotherapeutischen Prozessen zu setzen. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seiffge-Krenke, I. (2009). Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderungen, Ressourcen, Risiken (2. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Schneider, W., Lindenberger, U. (Hrsg.). (2018). Entwicklungspsychologie (8. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Milch, W., Sahhar, N. (2012). Zur Bedeutung der Bindungstheorie für die Psychotherapie Erwachsener. In S. Sulz, W. Milch (Hrsg.). Mentalisierungs- und Bindungsentwicklung in psychodynamischen und behavioralen Therapien – Die Essenz wirksamer Psychotherapie (S. 44-55). München: CIP-Medien Verlag ▪ Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2007). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne – ein Lehrbuch. Stuttgart: Kohlhammer. ▪ Mietzel, G. (2012). Entwicklung im Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IA4	Rehabilitation und Inklusive Pädagogik	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	In diesem Modul werden ausgewählte Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse der Sonder- und Heilpädagogik sowie der Rehabilitation, inkl. der dazugehörigen medizinischen Grundlagen vermittelt. Heilpädagogische Interventionen sowie Konzepte von Entwicklungsbegleitung und Inklusion werden vorgestellt und im Kontext psychotherapeutischer Praxeologie diskursiv reflektiert. Konzeption, Durchführung und Dokumentation heil- und sonderpädagogischen Handelns werden entlang von Fallvignetten anschaulich gemacht und konkretisiert. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der Vermittlung innerpsychischer und sozialer Konsequenzen von verschiedenen Formen der Beeinträchtigung.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden verfügen über Grundlagenwissen zur Thematik der Partizipation von Menschen mit Behinderungen, Lernstörungen und Benachteiligungen in gesellschaftlichen Lebensbereichen und kennen die häufigsten Ursachen und Formen von Behinderungen. ▪ Sie können Problemfelder in den jeweiligen psychosozialen Lebenssituationen identifizieren, denen Menschen mit Beeinträchtigungen ausgesetzt sind und können Interventionsstrategien benennen. ▪ Sie sind in der Lage, Diskurse der Rehabilitationswissenschaft sowie der Sonder- und Heilpädagogik nachzuvollziehen und vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und rechtlicher Rahmenbedingungen zu diskutieren. ▪ Sie können aktuelle und historische Konzeptualisierungen, Fragestellungen und Forschungsergebnisse der Heilpädagogik, vor allem im Hinblick auf ihre Bedeutung für die Theorie und Praxis der Psychotherapie, erfassen und auf die eigene berufliche Situation übertragen. ▪ Sie können den Unterschied zwischen psychotherapeutischen Interventionen und sonder- und heilpädagogischen Interventionen darstellen und können Möglichkeiten und Grenzen psychotherapeutischen Handelns mit Menschen mit Behinderungen bestimmen. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajec, K. (2018). Sonder- und Heilpädagogik, Rehabilitation. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 293-327). Wien: Facultas ▪ Biewer, G. (2017). Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt ▪ Fischer, H., Renner, M. (2014). Heilpädagogik – Heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis (2. Aufl.). Freiburg: Lambertus ▪ Ahrbeck, B. (2017). Der Umgang mit Behinderung: Besonderheit und Vielfalt, Gleichheit und Differenz (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer ▪ Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion. Terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? <i>Zeitschrift für Heilpädagogik</i>. 2002 (53), 354-361. 		
Zum Thema Psychotherapie und Behinderung:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vogel, V. (2012). Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung. Marburg: Tectum Wissenschaftsverlag ▪ Buchner, T. (2012). Psychotherapie für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung. Geschichte, Forschung und der Status Quo in Österreich. <i>Behinderte Menschen in Familie, Schule und Gesellschaft</i> 2012 (06), 3-13. 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
3IA5	Psychotherapeutische und psychologische Diagnostik und Begutachtung	6 ECTS 4 SWS
Lehrinhalte	<p>Diese Lehrveranstaltung vermittelt eine Einführung in die methodischen und praktischen Grundlagen der psychotherapeutischen und psychologischen Diagnostik sowie von klinisch-psychologischen Gutachten. Es werden Ziele, Anwendungsbereiche sowie Vorgehensweisen der psychotherapeutischen und psychologischen Diagnostik erläutert, ausgewählte psychodiagnostische Verfahren vorgestellt und z.T. im Selbsttest ausprobiert. Grundkenntnisse zur Interpretation einzelner Verfahren werden anhand konkreter Beispiele vermittelt. Die Kommunikation mit Klientinnen und Klienten, die Ergebnisse einer psychologischen Testung in die psychotherapeutische Behandlung mit einzubringen, wird praktisch geübt.</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede einer psychologischen und einer psychotherapeutischen Diagnostik werden benannt und Funktionen, Ziele und spezielle Erhebungsinstrumente einer schulenspezifisch-psychotherapeutischen Diagnostik vorgestellt.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können theoretische Grundlagen und Qualitätsstandards der psychotherapeutischen und psychologischen Diagnostik sowie der Aussagekraft von klinisch-psychologischen und psychotherapeutischen Gutachten eigenständig wiedergeben. ▪ Sie kennen testtheoretische Gütekriterien, ausgewählte klinisch relevante psychodiagnostische Verfahren und Erhebungsmethoden und können deren Besonderheiten sowie Stärken und Schwächen reflektieren. ▪ Sie können die Besonderheiten psychodiagnostischer Verfahren bei Kindern und Jugendlichen erfassen und beurteilen. ▪ Sie sind in der Lage testpsychologische Untersuchungsergebnisse zu interpretieren und diese Klientinnen und Klienten gegenüber zu kommunizieren. ▪ Sie können Gemeinsamkeiten und Unterschiede einer psychologischen und einer psychotherapeutischen Diagnostik benennen und unterschiedlichen Anwendungsgebieten zuordnen. ▪ Sie sind in der Lage, verschiedene Zielsetzungen einer schulenspezifisch-psychotherapeutischen Diagnostik und die dazugehörigen Instrumente zu beschreiben. ▪ Sie kennen die Inhalte der Diagnostik-Leitlinie für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten des österreichischen Bundesministeriums für Gesundheit und können diese in ihrem beruflichen Umfeld anwenden. 	
Lage im Curriculum	3. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Köchl, B. (2018). Psychologische Diagnostik. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 328-366.). Wien:Facultas ▪ Diagnostik-Leitlinie für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten des österreichischen Bundesministeriums für Gesundheit. Online unter: https://www.psyonline.at/contents/12994/diagnostik-leitlinie-fuer-psychotherapeutinnen-und-psychotherapeuten ▪ Born, K. (2014). Psychotherapeutische Diagnostik in der Praxis. Weinheim: Beltz. ▪ Bartuska, H., Buchsbaumer, M., Mehta, G., Pawlowsky, G., Wiesnagrotzki, S. (Hrsg.). (2005). Psychotherapeutische Diagnostik: Leitlinien für den Neuen Standard. Berlin: Springer ▪ Schmidt-Atzert, L., Amelang, M. (2018). Psychologische Diagnostik (5. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Schmitt, M., Gerstenberg, F.X.R. (2014). Psychologische Diagnostik kompakt. Weinheim: Beltz ▪ ICD-10 Internationale Statistische Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme: https://www.icd-code.de/icd/code/F00-F99.html ▪ Von Uexküll, T., Wienand, F. (2016). Projektive Diagnostik bei Kindern, Jugendlichen und Familien. Grundlagen und Praxis - ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer ▪ Boerner, K. (2010). Das psychologische Gutachten. Weinheim: Psychologie-VU ▪ Irblich, D. & Renner, G. (Hrsg.). (2009). Diagnostik in der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
3IA6	Psychosoziale Interventionsformen	6 ECTS 4 SWS
Lehrinhalte	<p>In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende Interventionsstrategien psychosozialer Praxis vorgestellt und eingeübt. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf Zielgruppen, die sich in einem inhaltlichen Nahverhältnis zum psychotherapeutischen Feld befinden (z. B. Familienberatung, Sexualberatung, Drogenberatung, Krisenintervention etc.). Modelle und theoretische Grundlagen psychosozialer Beratung werden analysiert und auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf Psychotherapie untersucht. Zudem werden „Best-Practice-Modelle“ verschiedener psychosozialer Einrichtungen vorgestellt, Rahmenbedingungen analysiert und praktische Umsetzungsvarianten genauer betrachtet. Geplant sind ggfs. Exkursionen in ausgewählte Einrichtungen, die präventiv, beratend oder nachsorgend arbeiten.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können unterschiedliche Institutionen und zielgruppenspezifische Angebote im psychosozialen Feld nennen und beschreiben. ▪ Sie können theoretische Grundlagen psychosozialer Beratung definieren und diese eigenständig wiedergeben. ▪ Sie können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Psychotherapie und psychosozialen Interventionsformen identifizieren und sind in der Lage diese kritisch zu diskutieren. ▪ Sie können mit eigenen Worten darlegen, inwiefern eine Notwendigkeit zur interdisziplinären Zusammenarbeit besteht, und sind in der Lage, besondere Problemlagen von Klientinnen und Klienten zu beschreiben, passende Hilfsangebote im psychosozialen Feld zu nennen und zentrale Aspekte der Zusammenarbeit mit angrenzenden Berufsgruppen erläutern. Sie können konkrete Interventionsmöglichkeiten sowie deren Wirkfaktoren und Begrenzungen darstellen und vergleichend diskutieren. 	
Lage im Curriculum	3. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rauscher-Gföhler, B. (2018). Psychosoziale Interventionsformen. In M. Hochgerner (Hrsg.) Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 367-385). Wien: Facultas ▪ Gahleitner, S. B., Hahn, G., Glemser, R. (Hrsg.). (2014). Psychosoziale Interventionen. Köln: Psychiatrie-Verlag. ▪ Hülshoff, T. (2017). Psychosoziale Intervention bei Krisen und Nottfällen. München: Ernst Reinhardt Verlag ▪ Sonneck, G., Kausta, N., Tomandl, G., Voracek, M. (2016). Krisenintervention und Suizidverhütung (. 3. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Reichel, R. (2016). Beratung - Psychotherapie - Supervision. Einführung in die psychosoziale Beratungslandschaft (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Rauchfleisch, U. (2004) Menschen in psychosozialer Not. Beratung, Betreuung, Psychotherapie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IB1	Medizinische Terminologie	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>Die Lehrveranstaltung vermittelt den Studierenden einen Überblick über die Geschichte der Medizin als Heilberuf und bietet eine Einführung in die medizinische Fachsprache. Medizinische Fächer und Spezialisierungen werden beschrieben, bio-psycho-soziale Ansätze vorgestellt und auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Medizin und Psychotherapie hin untersucht. Die Studierenden üben interdisziplinäre Dialoge ein.</p> <p>In einer nachfolgenden E-Learning-Phase „übersetzen“ Studierende anonymisierte Arztbriefe und diskutieren diese in dem dafür vorgesehenen Forum der E-Learning-Plattform.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können Grundlagen der medizinischen Fachsprache bzw. Grundbegriffe der medizinischen Terminologie wiedergeben und anwenden. ▪ Sie kennen grundlegende lateinische und altgriechische medizinische Fachbegriffe und können im Rahmen von Übungsbeispielen in einen interdisziplinären Dialog eintreten. ▪ Sie sind in der Lage, die Wirkung, die medizinische Fachausdrücke auf Patientinnen und Patienten ausüben können, zu beschreiben und kritisch zu diskutieren. Sie sind dabei zudem in der Lage, Maßnahmen zu benennen, um darauf in förderlicher Weise in psychotherapeutischen Settings zu reagieren. ▪ Sie sind in der Lage, die Geschichte und gegenseitige fachliche Durchdringung von Medizin und Psychotherapie als bio-psycho-soziale Ansätze zu beschreiben. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faller H., Lang H. (Hrsg.). (2019). Bezugssysteme von Gesundheit und Krankheit. In Medizinische Psychologie und Soziologie (5. Aufl., S. 3-14). Berlin: Springer ▪ Faller H., Lang H. (Hrsg.). (2019). Bezugssysteme von Gesundheit und Krankheit. In Medizinische Psychologie und Soziologie (5. Aufl., S. 15-55). Berlin: Springer ▪ Steger, F. (2017). Medizinische Terminologie (3. Aufl., S. 7-62 u. S. 115-117). Göttingen: UTB ▪ Köhler, T. (2014). Medizin für Psychologen und Psychotherapeuten (3. Aufl.). Stuttgart: Schattauer ▪ Eckart, W. U. (2017). Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin (8. Aufl.). Berlin: Springer 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IB21	Kinder- und Jugendpsychotherapie	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	In dieser Lehrveranstaltung werden metatheoretische Grundlagen und real-explikative Theorien (u. a. Krankheits- und Gesundheitslehre) sowie ausgewählte Interventionsformen der Kinder- und Jugendpsychiatrie vorgestellt. Institutionelle Rahmenbedingungen werden ebenso reflektiert wie Gemeinsamkeiten und Unterschiede von psychiatrischen und psychotherapeutischen Behandlungsstrategien in diesen Tätigkeitsbereichen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können den Gegenstand sowie Probleme und Handlungsfelder der Kinder- und Jugendpsychiatrie benennen und vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und gesundheitspolitischer Fragestellungen einordnen. ▪ Sie sind in der Lage, ausgewählte Krankheitsbilder und Interventionen voneinander abzugrenzen und hinsichtlich ihrer Einsatzgebiete und Grenzen kritisch zu diskutieren. ▪ Sie können zentrale institutionelle Rahmenbedingungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie benennen und grundlegende Aspekte der interdisziplinären Zusammenarbeit bestimmen. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pellegrini, E., Richter, Ch. (2018). Kinder- und Jugendpsychiatrie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 447-461). Wien: Facultas ▪ Berger E. (2014). Kinder- und Jugendpsychiatrie. In G. Feuser, B. Herz, W. Jantzen (Hrsg.). Emotionen und Persönlichkeit. Bd. 10. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik (S. 302-306). Stuttgart: Kohlhammer ▪ Fegert, J. M., Eggers, C., Resch, F. (2012). (Hrsg.). Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Berlin: Springer ▪ Lehmkuhl, G., Poustka, F., Holtmann, M., Steiner, H. (2013). (Hrsg.). Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Bd. 1 & Bd. 2. Göttingen: Hogrefe 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IB22	Psychiatrie und Psychopathologie	6 ECTS 4 SWS
Lehrinhalte	In dieser Lehrveranstaltung werden relevante psychopathologische Grundkenntnisse vermittelt. Die wichtigsten psychiatrischen Krankheitsbilder werden entlang ausgewählter Einzelfälle vorgestellt. Unterschiedliche Konzepte der Psychopathologie werden erörtert. Es wird dargelegt und eingeübt, wie ein psychopathologischer Status erhoben wird und welche diagnostischen und therapeutischen Möglichkeiten dabei zur Verfügung stehen. Möglichkeiten und Grenzen einer psychotherapeutischen Behandlung von psychiatrischen Erkrankungen werden aufgezeigt und Kriterien für eine notwendige Überweisung benannt.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können zentrale Aspekte der Diagnostik, Pathogenese, Psychopathologie, Psychodynamik sowie grundlegende Behandlungsoptionen benennen und in eigenen Worten beschreiben. ▪ Sie können unterschiedliche Konzepte der Psychopathologie vergleichend darlegen und unter psychotherapeutischen Aspekten kritisch diskutieren. ▪ Sie sind in der Lage, wichtige Fachtermini der psychiatrischen Medizin selbstständig wiederzugeben. ▪ Sie können das Vorgehen einer psychiatrischen Exploration beschreiben. ▪ Sie können die Möglichkeiten und Grenzen einer psychotherapeutischen Behandlung von psychiatrischen Erkrankungen benennen und können Kriterien anführen, die eine Überweisung zu psychiatrischen Fachkolleginnen oder -kollegen notwendig machen. ▪ Sie sind in der Lage, interdisziplinär mit Fachkräften aus psychiatrischen Berufsfeldern zusammenzuarbeiten. 	
Lage im Curriculum	1. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wagner, G. (2018). Psychiatrie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 240-446). Wien: Facultas ▪ Lieb, K. (Hrsg.) (2015). Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie (8. Aufl.). München: Urban & Fischer ▪ Braus, Dieter (2014). Ein Blick ins Gehirn: Psychiatrie als angewandte klinische Neurowissenschaft (3. Aufl.). Thieme: Stuttgart ▪ Dörner, K., Plog, U, et al. (Hrsg.). (2017). Irren ist menschlich. Lehrbuch der Psychiatrie und Psychotherapie. Bonn: Psychiatrie Verlag ▪ Jäger, M. (2015). Konzepte der Psychopathologie. Von Karl Jaspers zu den Ansätzen des 21. Jahrhunderts. Kohlhammer: Stuttgart ▪ Möller, H.-J., Laux, G. & Kapfhammer, H.-P. (Hrsg.). (2017). Psychiatrie, Psychosomatik, Psychotherapie (5. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Fleischhacker, W., Hinterhuber, H. (Hrsg.) (2012): Lehrbuch Psychiatrie. Berlin, Springer. ▪ Payk, T. R. (2015). Psychopathologie. Vom Symptom zur Diagnose (5. Aufl.). Berlin: Springer 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IB23	Psychosomatik	1,5 ECTS 1 SWS
Lehrinhalte	In dieser Lehrveranstaltung werden Themenbereiche zur Psychosomatik aller Altersstufen vermittelt. Neben metatheoretischen Grundlagen werden realexplicative Theorien (u. a. Krankheits- und Gesundheitslehre) sowie – unter Bezugnahme auf einzelne Krankheitsbilder – ausgewählte Interventionen vorgestellt. Institutionelle Rahmenbedingungen der Psychosomatik werden ebenso reflektiert wie Gemeinsamkeiten und Unterschiede von psychiatrischen und psychotherapeutischen Behandlungsstrategien in diesem Tätigkeitsbereich.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können die gegenseitige Beeinflussung von somatischen und psychischen Bedingungen erläutern und unter Bezugnahme auf klinische Beispiele diskutieren. ▪ Sie sind in der Lage, wichtige Leitkonzepte und Modelle der Psychosomatik systematisch darzustellen und zentrale Krankheitsbilder und dazugehörige diagnostische Kriterien voneinander abzugrenzen. ▪ Sie können die Bedeutung der Früherkennung von psychosomatischen Symptomen und der Prävention darlegen. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kienreich, B., Scharfetter, B. (2018). Allgemeine Psychosomatik. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 462-496). Wien: Facultas ▪ Uexküll, T. (2018). Psychosomatische Medizin. Theoretische Modelle und klinische Praxis (8. Aufl.). München: Elsevier ▪ Herzog, H., Kruse, J., Wöller, W. (2017). Psychosomatik. Erkennen – Erklären – Behandeln. Stuttgart: Thieme ▪ Veit, I. (2018). Praxis der Psychosomatischen Grundversorgung. Die Beziehung zwischen Arzt und Patient (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer ▪ Stelzig, M. (2009). Was die Seele glücklich macht. Das Einmaleins der Psychosomatik (2. Aufl.). Salzburg: Ecowin 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IB24	Gerontopsychiatrie	1,5 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	In dieser Lehrveranstaltung werden zentrale Themenbereiche der Gerontopsychiatrie erarbeitet. Neben metatheoretischen Grundlagen werden realexplikative Theorien (u. a. Krankheits- und Gesundheitslehre), sowie entlang einzelner Krankheitsbilder ausgewählte Interventionen, vorgestellt. Institutionelle Rahmenbedingungen werden ebenso reflektiert wie Gemeinsamkeiten und Unterschiede von psychiatrischen und psychotherapeutischen Behandlungsstrategien in diesem Handlungsfeld.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können den Gegenstand sowie die Probleme und Handlungsfelder der Gerontopsychiatrie systematisch darstellen und vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und gesundheitspolitischer Fragestellungen einordnen. ▪ Sie können ausgewählte Krankheitsbilder und Interventionen aus dem Bereich der Gerontopsychiatrie voneinander abgrenzen und hinsichtlich ihrer Einsatzgebiete und Grenzen kritisch diskutieren. ▪ Die Studierenden sind in der Lage, zentrale institutionelle Rahmenbedingungen der Gerontopsychiatrie zu benennen und grundlegende Aspekte der interdisziplinären Zusammenarbeit in eigenen Worten darlegen. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klöppel, S., Jessen, F., (Hrsg.). (2018). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. München: Verlag Urban & Fischer ▪ Lindner, R., Hummel J., (Hrsg.). (2014) Psychotherapie in der Geriatrie. Stuttgart: Kohlhammer ▪ Wahl, H.-W., Tesch-Römer, C., Ziegelmann, J. P., (Hrsg.). (2012). Angewandte Gerontologie. Stuttgart: Kohlhammer ▪ Kruse, A. (2017). Lebensphase hohes Alter: Verletzlichkeit und Reife. Wien: Springer 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IB3	Psychopharmakologie	4 ECTS 3 SWS
Lehrinhalte	Das Ziel dieser Lehrveranstaltung ist es, nicht-ärztlichen Psychotherapeutinnen und -therapeuten die Wirkungen, Nebenwirkungen, sowie Indikationen und Kontraindikationen wichtiger psychopharmakologischer Substanzgruppen (Antidepressiva, Neuroleptika, Phasenprophylaktika, Hypnotika, Tranquilizer, Antidementiva, Psychoaktive Substanzen) zu vermitteln. Neurobiologische Grundlagen werden ebenso gelehrt wie Therapieprinzipien bzw. alternative Strategien bei mangelnder Response. Auswirkungen einer parallelen Behandlungsstrategie von Psychotherapie und Psychopharmakologie werden reflektiert.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, wichtige psychopharmakologische Substanzgruppen und ihre Medikamentennamen, sowie Wirkungen, Nebenwirkungen, Indikationen und Kontraindikationen zu benennen. ▪ Sie können wichtige, biologische Grundlagen der Psychopharmakologie selbstständig darlegen. ▪ Sie sind in der Lage, Kriterien für eine Überweisung zur psychopharmakologischen Abklärung zu benennen und können dieses Wissen in konkreten Praxisbeispielen anwenden. ▪ Sie kennen mögliche Auswirkungen, die eine parallel stattfindende, psychotherapeutische und psychopharmakologische Behandlung mit sich bringen kann. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Friedrich, F. (2018). Psychopharmakologie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 499-540) Wien: Facultas ▪ Benkert, O., Hautzinger, M., Graf-Morgenstern, M. (2016). Psychopharmakologischer Leitfaden für Psychologen und Psychotherapeuten (3. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Butterfield-Meissl, Ch. (2018). Psychopharmakologie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 499-540). Wien: Facultas ▪ Greve, N., Osterfeld, M. & Diekmann, B. (2017). Umgang mit Psychopharmaka (5. Aufl.). Köln: balance buch + medien Verlag ▪ Dreher, J. (2018). Psychopharmakotherapie Grundinformation: Psychopharmakotherapie griffbereit. Medikamente, psychoaktive Genussmittel und Drogen (4. Aufl.). Stuttgart: Thieme 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IB4	Erste Hilfe in der psychotherapeutischen Praxis	2 ECTS 1 SWS
Lehrinhalte	In dieser Lehrveranstaltung werden Erste-Hilfe-Kompetenzen vermittelt, um bei akuten medizinischen Notfällen, die Patientinnen und Patienten in psychotherapeutischen Handlungsfeldern erleiden können, situationsadäquat reagieren zu können. Lebensrettende Sofortmaßnahmen, erstversorgende Maßnahmen bei Unfällen, bei Verletzungen, Kreislaufversagen, Hyperventilationen, epileptischen Anfällen, etc. werden eingeübt.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, Kriterien für medizinische Notfälle in der psychotherapeutischen Praxis zu benennen und können mögliche spezielle Notlagen im Rahmen psychotherapeutischer Tätigkeitsfelder identifizieren und entsprechende Interventionen beschreiben und praktisch umsetzen. ▪ Sie verfügen über die Kompetenz, im Ernstfall Erste-Hilfe-Maßnahmen zu leisten und lebensrettenden Sofortmaßnahmen einzuleiten. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Friedrich, F. (2018). Erste Hilfe. In M. Hochgerner (Hrsg.). Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 541-554). Wien: Facultas ▪ Deutsches Rotes Kreuz (2019). Einfach – Effektiv – Erste Hilfe. Das Handbuch für alle Rotkreuzkurse. Berlin:Eigenverlag ▪ Dt. Rat für Wiederbelebung (2015). ERC-Leitlinien – Kurzdarstellung (S. 662-670, S. 719-722) Online unter: https://www.arc.or.at/guidelines-2015/ ▪ Dick, G. & Dick-Ramsauer, U. (1996). Erste Hilfe in der Psychotherapie. Berlin: Springer ▪ Sonneck, G., Kausta, N., Tomandl, G., Voracek, M. (2016). Krisenintervention und Suizidverhütung (3. Aufl.). Wien: Facultas 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
2IC1	Forschungs- und Wissenschaftsmethodik I: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Psychotherapiewissenschaften, Wissenschaftstheorie	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>Schwerpunkt dieser Lehrveranstaltung ist die Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. Techniken wissenschaftlichen Arbeitens sowie die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten werden vorgestellt und Schritt für Schritt eingeübt. Es werden die Grundlagen und die Bedeutung der Wissenschaftstheorien für die Psychotherapiewissenschaften vermittelt und erkenntnistheoretische Positionen anhand konkreter Beispiele diskutiert.</p> <p>In der E-Learningphase werden in vorbereiteten Texten Zitierfehler verbessert und systematisiert. Zu einer vorgegebenen Forschungsfrage wird eine Literaturrecherche durchgeführt und die Ergebnisse werden im Forum vorgestellt und diskutiert.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden kennen wichtige wissenschaftstheoretische Voraussetzungen (Funktionen und Aufgaben der Wissenschaftstheorie, erkenntnistheoretische Positionen) und sind in der Lage, diese im Fachbereich Psychotherapiewissenschaften anzuwenden. ▪ Sie können grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechniken und -prinzipien benennen und verfügen über praktische Kompetenzen in der Anwendung grundlegender Techniken wissenschaftlichen Arbeitens. ▪ Sie sind in der Lage für definierte Themenbereiche relevante Literatur zu recherchieren, diese zu bewerten und auszuwählen. ▪ Sie kennen den Aufbau von Zitierregeln und können diese an konkreten Beispielen anwenden. ▪ Sie können exemplarische, psychotherapiewissenschaftliche Forschungsfragen formulieren. 	
Lage im Curriculum	2. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Böckle, M. (2018). Wissenschaftsmethodik/Psychotherapieforschung. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 555-568). Wien: Facultas ▪ Fischer, G. (2011) Psychotherapiewissenschaft. Einführung in eine neue humanwissenschaftliche Disziplin. Gießen: Psychosozial-Verlag ▪ Häder, M. (2010). Empirische Sozialforschung. Eine Einführung (S. 25-73.). Wiesbaden: Springer ▪ Wolfsberger, J. (2016). Frei geschrieben. Mut, Freiheit und Strategie für wissenschaftliche Abschlussarbeiten (4. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Eco, U. (2010). Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften (10. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Karmasin, M. & Ribing, R. (2010). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Ein Leitfadens für Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Magisterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen (. 5. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. Wien: Facultas ▪ Heesen, B. (2014). Wissenschaftliches Arbeiten. Berlin: Springer ▪ Voss, R. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten – leicht verständlich. Konstanz: UVK 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
3IC2	Forschungs- und Wissenschaftsmethodik II: Quantitative und Qualitative Methoden	5 ECTS 3 SWS
Lehrinhalte	<p>In dieser Lehrveranstaltung werden verschiedene Methodenansätze der Psychotherapieforschung, sowie forschungsmethodische Kompetenzen vermittelt. Unterschiedliche Ansätze in der qualitativen Sozialforschung werden mit ihren jeweiligen theoretischen Annahmen, methodischen Verfahren und Anwendungsfeldern vorgestellt und diskutiert. Qualitative Erhebungsverfahren (Experteninterviews, narrative Interviews, etc.) und Auswertungsverfahren (Grundlagen der qualitativen Inhaltsanalyse, Grounded Theory, etc.) werden vorgestellt und praktisch erprobt. Grundlagen der quantitativen Forschungsmethoden werden vermittelt (statistische Datenanalyse, Validitäten, Fragebogenkonstruktion, etc.) und eingeübt. Anhand ausgewählter Studien werden Aufbau, Methodenansätze und Ergebnisse der Psychotherapieforschung diskutiert.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden verfügen über basale Kenntnisse quantitativer Forschungsmethoden, sind mit der Datenerhebung sowie der deskriptiven Bearbeitung der Daten vertraut und kennen Grundlagen der Inferenzstatistik und der Varianzanalyse. ▪ Sie sind in der Lage, einfache quantitative Erhebungen zu planen und durchzuführen. ▪ Sie kennen Erhebungsverfahren (Experteninterviews, narrative Interviews, etc.) und Auswertungsverfahren (Grundlagen der qualitativen Inhaltsanalyse, Grounded Theory etc.) der qualitativen Forschung. ▪ Sie kennen Güterkriterien qualitativer Forschung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Auswertungsparadigmen. ▪ Sie sind in der Lage, unterschiedliche Forschungsmethoden differenzierend zu beschreiben und können diese anhand konkreter Beispiele in der Psychotherapieforschung kritisch diskutieren. ▪ Sie können darstellen und diskutieren, welche methodischen Zugänge bei unterschiedlichen Fragestellungen und Studiendesigns indiziert sind. 	
Lage im Curriculum	3. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 2 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slunecko, Th. (2017). Psychotherapie – eine Lagebestimmung Psychotherapie. In Th. Slunecko (Hrsg.). Psychotherapie. Eine Einführung. (S. 17-22.). Wien: Facultas ▪ Gahleitner, S. G., Schmitt, R., Gerlich, K. (Hrsg.) (2014). Qualitative und quantitative Forschungsmethoden für Einsteigerinnen aus den Arbeitsfeldern Beratung, Psychotherapie und Supervision. Weitramsdorf-Weidach: ZKS-Verlag. ▪ Gelo, O., Pritz, A., Rieken, B. (2014). Psychotherapy Research: Foundations, Process, and Outcome. Wien: Springer ▪ Baur, N., Blasius, J. (2014). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS ▪ Döring, N., Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Przyborski A. & Wohlrab-Sahr M. (2014). Qualitative Forschung. Ein Arbeitsbuch. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag ▪ Mayring, P. (2015). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken (12. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Sedlmeier, P., Renkewitz, F. (2013). Forschungsmethoden und Statistik: Ein Lehrbuch für Psychologen und Sozialwissenschaftler (2. Aufl.). München: Pearson ▪ Bohnsack, R. (2014). Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in die qualitativen Methoden (9. Aufl.). Opladen: UTB 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4ID1	Fragen der Ethik	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>In dieser Lehrveranstaltung werden zentrale Begriffe, methodische Ansätze und Instrumente vorgestellt, die zur Reflexion einer anwendungsorientierten Ethik dienen. Ausgangspunkt werden dabei Konstellationen und Fallbeispiele aus dem psychotherapeutischen Arbeitsfeld sein, die entlang des Berufskodex für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten diskutiert werden.</p> <p>Die Studierenden erstellen in der E-Learningphase entlang vorgegebener Fallbeispiele selbstständig ethische Richtlinien und diskutieren diese.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden verfügen über ein Grundwissen zu wichtigen Konzepten, methodischen Ansätzen und Positionen der (angewandten) Ethik. ▪ Sie kennen die Bestimmungen des Berufskodex des österreichischen Bundesministeriums für Gesundheit und können diese in konkreten Situationen des Berufsalltags anwenden. ▪ Sie sind für ethische Fragestellungen in der Psychotherapie sensibilisiert und in der Lage diese kritisch reflexiv zu diskutieren. ▪ Sie wissen um die Vielschichtigkeit geschlechtsspezifischer Aspekte sowie um die Problematik von Macht- und Abhängigkeitskonstellationen im psychotherapeutischen Kontext Bescheid und sind in der Lage, adäquat darauf zu reagieren. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerersdorfer, P. (2018). Ethik in der Psychotherapie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (1. Aufl., S. 568-595). Wien: Facultas ▪ Trachsel, M., Gaab, J., Biller-Andorno (2018). Psychotherapie-Ethik. Göttingen: Hogrefe ▪ Leitner, A. Schigl, B., Märtens, M. (2014). Wirkung, Risiken und Nebenwirkungen von Psychotherapie. Ein Beipackzettel für TherapeutInnen und PatientInnen. Wien: Facultas ▪ Hutterer-Krisch, R. (2007). Grundriss der Psychotherapieethik. Praxisrelevanz, Behandlungsfehler und Wirksamkeit ((insbesondere Kapitel 4: Zur ethischen Reflexion psychotherapeutischen Handelns). Wien: Springer ▪ Bundesministerium für Gesundheit, Familie und Jugend. (2012): Berufskodex für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten. 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
3IE1	Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie I: Rechtliche Grundlagen	6 ECTS 4 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung bietet einen Überblick über wesentliche Eckpunkte des österreichischen Gesundheitsrechts. Juristische Fachbegriffe und Argumentationslinien werden vorgestellt und erörtert. Den Schwerpunkt bilden die berufsrechtlichen Grundlagen für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten die entlang konkreter Praxisbeispiele vorgestellt und diskutiert werden. Themen sind hier u. a.: Inhalte des Berufskodex, Verschwiegenheit, Aufklärungspflicht, Dokumentationspflicht, Fortbildungspflicht, Beschränkung auf psychotherapeutische Arbeitsgebiete und Behandlungsmethoden mit ausreichenden Kenntnissen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden verfügen über ein grundlegendes Wissen zum österreichischen Gesundheitsrecht, verstehen juristische Fachbegriffe und können diese selbstständig wiedergeben. ▪ Sie kennen die Berufspflichten und rechtlichen Bestimmungen für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten und können diese auf konkrete Situationen anwenden. ▪ Sie kennen die gesetzlich verankerten Rechte von Patientinnen und Patienten (Datenschutz, Dokumentation, Aufklärung, Verschwiegenheit). 	
Lage im Curriculum	3. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lanske, P. (2018). Auszüge aus den rechtlichen Rahmenbedingungen der Psychotherapie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie, Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 596-619.). Wien: Facultas ▪ Sladeczek, E., Marzi, L.-M., Meißl-Riedl, S. (2018). Recht für Gesundheitsberufe. Wien: LexisNexis. ▪ Bundesgesetz vom 7. Juni 1990 über die Ausübung der Psychotherapie - Psychotherapiegesetz BGBl.Nr. 361/1990 ST0151. ▪ BMASGK (2018): Berufskodex für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten (jeweils in der aktuellen Fassung – zuletzt vom 11.12.2018) ▪ Kierein, M., Leitner, A. (Hrsg.). (2011). Psychotherapie und Recht. Anlässlich 20 Jahre Österreichisches Psychotherapiegesetz. Wien: Facultas ▪ Kierein, M. Pritz, A., Sonneck, G. (1991). Psychologengesetz/Psychotherapiegesetz: Kurzkommentar. Wien: LexisNexis ▪ Firlei, K., Kierein, M., Kletecka-Pulker, M. (2000-2005). Jahrbuch für Psychotherapie und Recht I (2000), II (2001), III (2004) und IV/V (2005). Wien: Facultas ▪ Kierein, M., Lanske, P., Wenda, S. (2007-2012). Jahrbücher für Gesundheitsrecht 2007 bis 2012. Wien: NMV 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4IE2	Rahmenbedingungen für die Ausübung der Psychotherapie II: Psychosoziale und institutionelle Rahmenbedingungen	3 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	In dieser Lehrveranstaltung werden sozialpsychiatrische Versorgungs- sowie Gesundheits- und Sozialversicherungssysteme in Österreich vorgestellt. Die Organisation und Selbstverwaltung der Sozialversicherung werden den Studierenden ebenso nähergebracht wie die Grundlagen des Krankenanstaltenwesens, des Rehabilitationsmanagements, der Sozialhilfe und der Jugendwohlfahrt. Neben den rechtlichen und institutionellen Grundlagen wird besonders Wert auf Praxisbezug anhand konkreter Beispiele mit Bezügen zur Psychotherapie gelegt.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden haben grundlegende Kenntnisse über die sozialpsychiatrischen Versorgungssysteme in Österreich. ▪ Sie sind in der Lage, die österreichischen Gesundheits- und Sozialversicherungssysteme differenziert und systematisch zu beschreiben. ▪ Sie sind aufgrund ihres Wissensstandes zur interdisziplinären Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen im Gesundheitswesen, der Jugendwohlfahrt und des Sozialversicherungswesens befähigt. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 3 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hochgerner, M. (2018): Problemgeschichte der Psychotherapie. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie, Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 620-634.). Wien: Facultas ▪ Pawlowsky, G. (2018). Zur Entwicklung der Psychotherapie in Österreich. In M. Hochgerner. (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie, Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 635-648). Wien: Facultas ▪ Hofmarcher, M.M. (2013). Das österreichische Gesundheitssystem. Akteure, Daten, Analysen. Wien: Facultas ▪ Pöttler, G. (2012). Gesundheitswesen in Österreich – Organisationen, Leistungen, Finanzierungen und Reformen übersichtlich dargestellt. Wien: Goldegg Verlag 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IF2, 2IF4, 3IF6	Selbsterfahrung	3 ECTS
Lehrinhalte	<p>Die Studierenden absolvieren 50 Einheiten Einzel- oder Gruppenselbsterfahrung bei eingetragenen Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten. Ziel ist die Förderung der Selbstreflexion und Persönlichkeitsentwicklung sowie das Kennenlernen schulenspezifischer Methoden und Interventionen als Selbsterfahrung.</p> <p>Die Selbsterfahrung im Propädeutikum soll sich auf die Kernkompetenz der in Österreich anerkannten psychotherapeutischen Methode beziehen und dient dem Kennenlernen der psychotherapeutischen Methode in der eigenen biographischen Erfahrung.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden verfügen über ein ausreichendes Ausmaß an Introspektionsfähigkeit sowie selbstreflexivem Denken und sind in der Lage, empathische und wertschätzenden Grundhaltungen einzunehmen. ▪ Sie erleben unterschiedliche psychotherapeutische Methoden und Interventionen in der Klientinnen- und Klientenrolle an sich selbst. ▪ Die Absolvierung der Selbsterfahrung befähigt dazu, eine Vorauswahl für das kommende Fachspezifikum zu treffen. 	
Lage im Curriculum	1.-3. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Übung in Form von Selbsterfahrung	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gahleitner, S. B., Reichel, R., Schigl, B., Leitner, A. (Hrsg.). (2014). Wann sind wir gut genug? Selbstreflexion, Selbsterfahrung und Selbstsorge in Psychotherapie, Beratung und Supervision. Weinheim: Beltz Juventa ▪ Mäder, M. (2017). Selbsterfahrung in der Psychotherapie. Die Bedeutung für den Kompetenzerwerb in der Aus- und Weiterbildung zum transaktionsanalytischen Psychotherapeuten. Münster: Waxmann 	
Voraussetzung für die Anrechnung	<p>Die Selbsterfahrung wird nicht an der BSU angeboten und darf nicht bei einer Person gemacht werden, bei der im Rahmen des Propädeutikums LV oder Prüfungen absolviert werden. Potentielle Anbieter für Selbsterfahrung sind von den Studierenden am freien Markt zu wählen. Folgende Punkte müssen für die Anrechnung der Selbsterfahrung zutreffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Psychotherapeutin bzw. der Psychotherapeut muss mindestens 5 Jahre in die Liste des BM eingetragen sein • Selbsterfahrung muss nach einer anerkannten fachspezifischen Methode erfolgen. • PsychotherapeutInnen dürfen nicht zugleich Lehrende im Propädeutikum für die Teilnehmerin/den Teilnehmer sein. • Selbsterfahrung und Supervision darf nicht bei derselben Psychotherapeutin/ demselben Psychotherapeuten absolviert werden. • Mindestens 20 Stunden (von den 50 vorgeschriebenen Stunden) sind als Einzelselbsterfahrung zu absolvieren. • Gruppenselbsterfahrung muss methodenspezifisch absolviert werden und dabei sollen nicht mehr als 2 Grundorientierungen gewählt werden. • Selbsterfahrung darf nicht (teil-)finanziert durch die Krankenkasse sein. • Sie darf nicht länger als 5 Jahre zurückliegen. • Sie darf kein Teil eines Aufnahme- /Zulassungsverfahrens einer PTH-Ausbildungseinrichtung sein. • Sie muss mindestens einen kontinuierlichen Prozess von 30 Einheiten beinhalten (max. zwei unterschiedliche Therapieverläufe zu 15 Einheiten) • Es sollen mind. 5 Einheiten pro Psychotherapeutin bzw. -therapeut besucht werden. <p>Selbsterfahrungsprozesse werden ferner nur dann angerechnet, wenn bei diesen der Selbsterfahrungsprozess im Hauptakzent/im Vordergrund liegt.</p>	

Zur Bestätigung und Einreichung der Selbsterfahrung bedarf es einer Bestätigung seitens der Psychotherapeutin bzw. des Psychotherapeuten, die Name, Unterschrift, Stampiglie, Datum, Adresse und Zusatzbezeichnung der Psychotherapeutin bzw. des Psychotherapeuten enthält und die angewendete fachspezifische Methode ausweist. Die BSU stellt dafür ein entsprechendes Formblatt zur Verfügung.

Dazugehörige
Lehrveranstaltungen

1IF2	Selbsterfahrung 1	1 ECTS
2IF4	Selbsterfahrung 2	1 ECTS
3IF6	Selbsterfahrung 3	1 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
1IF1, 2IF3, 3IF5, 4IF7	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums	20 ECTS
Lehrinhalte	<p>Die Studierenden absolvieren mit 480 Einheiten ein Praktikum im Umgang mit verhaltensgestörten oder leidenden Personen in einer im psychosozialen Feld bestehenden Einrichtung des Gesundheits- oder Sozialwesens unter fachlicher Anleitung und Aufsicht des Leiters/der Leiterin dieser Einrichtung oder eines Stellvertreters/einer Stellvertreterin. Neben dem Leiter/der Leiterin müssen mindestens zwei fachlich qualifizierte Beschäftigte für die Arbeit mit leidenden oder verhaltensgestörten Personen in dieser Einrichtung tätig sein. Das Praktikum dient nachstehenden Zielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Praktikum können normale und abweichende Erlebens-, und Verhaltensweisen und deren Entwicklung im Hinblick auf unterschiedliche Einflussfaktoren über die gesamte Lebensspanne kennen gelernt werden. • Es dient dazu, Kontakt mit KlientInnen, PatientInnen mit unterschiedlichen Störungsbildern zu haben. • Es können die Hauptmerkmale der unterschiedlichen psychischen Krankheiten im Umgang mit kranken und leidenden Menschen erfahren werden. • Im Wissen über übliche Interventionen können die eigene Kompetenz und auch die eigenen Grenzen erkannt werden, es können Rahmenbedingungen und die Regeln der Zusammenarbeit der unterschiedlichen Berufsgruppen wahrgenommen werden. • Darüber hinaus kann das eigene Handeln im Praktikum und der Einfluss persönlicher Motive reflektiert werden. • Das Praktikum dient weiter dazu, die Arbeitsweise der Einrichtung kennen zu lernen und nach Angabe der Einrichtung in psychotherapeutischer Haltung aktiv an der Betreuung teilzunehmen. Wesentlich ist es, in Beziehung mit den betreuten Personen zu treten und sich in einen persönlichen Kontakt mit ihnen einzulassen. 	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden erhalten Einblicke in psychotherapeutische Tätigkeiten und Handlungsweisen von Institutionen des Gesundheits- und Sozialwesens. ▪ Sie sind in der Lage, institutionelle Rahmenbedingungen von Einrichtungen des Gesundheits- und Sozialwesens zu beschreiben und können Auswirkungen auf die psychotherapeutische Tätigkeit reflektieren. ▪ Sie erlangen Sicherheit im Umgang mit Kolleginnen und Kollegen in einem interdisziplinären Team. 	
Lage im Curriculum	1.-4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Praktikum; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	aktive Teilnahme, externe Gutachten, Praktikumsbericht, mit Erfolg teilgenommen	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arolt, V., Reimer, C., & Dilling, H. (2011). Basiswissen Psychiatrie und Psychotherapie. Berlin, Heidelberg: Springer ▪ Dörner, K. (2010). Irren ist menschlich: Lehrbuch der Psychiatrie/Psychotherapie. Köln: Psychiatrie-Verlag ▪ Ofenstein, C. (2016). Lehrbuch Heilpraktiker für Psychotherapie. München: Urban & Fischer/ Elsevier 	
Voraussetzung für die Anrechnung	<p>Neben dem Leiter/der Leiterin müssen zumindest zwei fachlich qualifizierte Beschäftigte für die Arbeit mit leidenden oder verhaltensgestörten Personen in dieser Einrichtung tätig sein). Im Falle der Anrechnung des Praktikums darf dieses nicht länger als 5 Jahre zurückliegen. Das Praktikum darf nur bei einer als Praktikumsstelle anerkannten Einrichtung des Gesundheits- und Sozialwesens, welche die gesetzlichen Vorgaben erfüllt, absolviert werden. All jene Stellen, die sich nicht in der „Liste der anerkannten Praktikumsstellen“ des Bundesministeriums für Arbeit, Soziales, Gesundheit</p>	

und Konsumentenschutz („Ausbildungseinrichtungen für Theorie und Praxis“) finden, müssen rechtzeitig vor Praktikumsbeginn bei der Studiengangsleitung eingereicht werden. Diese prüft die gesetzlichen Voraussetzungen und entscheidet über die Anerkennung der beantragten Praktikumsstelle. Wenn das Praktikum an mehr als nur einer Einrichtung absolviert wird, so ist zu beachten, dass pro Praktikumsstelle mindestens 160 Stunden möglichst kontinuierlich absolviert werden müssen, damit eine Anrechnung erfolgen kann. Sollte ein Praktikum auch organisatorische Aufgaben umfassen, dürfen diese höchsten 25 % der gesamten Praktikumstätigkeit umfassen.

Dazugehörige
Lehrveranstaltungen

1IF1	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums 1	5 ECTS
2IF3	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums 2	5 ECTS
3IF5	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums 3	6 ECTS
4IF7	Praktikum im Rahmen des Propädeutikums 4	4 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4IF8	Praktikumssupervision im Rahmen des Propädeutikums	1 ECTS
Lehrinhalte	Die Studierenden absolvieren 20 Einheiten begleitende Teilnahme an einer Praktikumssupervision. Erfahrungen während des Praktikums werden ebenso reflektiert wie eigene Reaktionen im Umgang mit Klienten und Klientinnen sowie bestimmten institutionellen Rahmungen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, ihre Erfahrungen im Rahmen des Praktikums zu reflektieren. ▪ Sie verstehen Zusammenhänge zwischen institutionellen Rahmenbedingungen und psychotherapeutischem Handeln. ▪ Sie sind in der Lage, den Umgang mit Kolleginnen und Kollegen in einem interdisziplinären Team zu reflektieren. ▪ Sie verstehen eigene Reaktionen im Kontakt mit Patientinnen und Patienten und können diese Reaktionen im Kontext ihrer Lebensgeschichte einordnen. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Selbsterfahrung bzw. Supervision	
Prüfungsmodalitäten	aktive Teilnahme, externe Gutachten, mit Erfolg teilgenommen	
Vorkenntnisse	Teile von IFB	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reichel, R. (2016). Beratung – Psychotherapie – Supervision. Einführung in die psychosoziale Beratungslandschaft (2.Aufl.). Wien: Facultas ▪ Schreyögg, A. (2010). Supervision. Ein integratives Modell (5. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 	
Voraussetzung für die Anrechnung	<p>Diese Praktikumssupervision muss bei einer eingetragenen Psychotherapeutin bzw. einem eingetragenen Psychotherapeuten einer anerkannten fachspezifischen Methode absolviert werden. Die Supervision muss parallel bzw. in zeitlicher Nähe zum Praktikum stattfinden. Lehrende im Rahmen des Propädeutikums dürfen keine Supervision für diejenigen Teilnehmenden anbieten, die sie unterrichten oder prüfen.</p> <p>Im Falle der Anrechnung, darf das Praktikum bzw. dürfen Praktikumssteile nicht länger als 5 Jahre zurückliegen. Die absolvierten Einheiten müssen auf einem Formblatt der BSU bestätigt werden, welches Stempel und Unterschrift, sowie Name, Adresse und Zusatzbezeichnung der Psychotherapeutin bzw. des Psychotherapeuten anführt.</p> <p>Folgende Punkte müssen für die Anrechnung der Selbsterfahrung zutreffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisorinnen und Supervisoren müssen mindestens 5 Jahre in die Liste des BM eingetragen und im Beruf aktiv sein • Supervisorinnen und Supervisoren müssen Psychotherapeutinnen und –therapeuten mit Zusatzbezeichnung sein (Therapeutinnen und Therapeuten in Ausbildung unter Supervision sind nicht zugelassen) • Supervisorinnen und Supervisoren dürfen nicht zugleich Lehrende im Propädeutikum für die Teilnehmerin/ den Teilnehmer sein • Selbsterfahrung und Supervision darf nicht bei derselben Psychotherapeutin/ demselben Psychotherapeuten absolviert werden <p>Die Supervision kann als Einzel- oder Gruppensupervision absolviert werden.</p>	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4IG1	Propädeutikum Abschlussprüfung	3 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>Um das psychotherapeutische Propädeutikum abschließen zu können, ist eine Abschlussprüfung zu absolvieren. Die Abschlussprüfung wird in Form einer kommissionellen Prüfung (2 bis 3 PrüferInnen) abgehalten.</p> <p>Um zur Prüfung antreten zu können müssen alle Praxis- und Theorienhalte des Propädeutikums absolviert/positiv abgeschlossen sein (Theorie laut Curriculum 480 Stunden, Praktikum 20 Stunden, Supervision bezogen auf das Praktikum, 50 Stunden Selbsterfahrung).</p> <p>Grundlage der Prüfung sind a) eine 5-seitige Reflexion der eigenen Tätigkeiten und Kontakte mit leidenden Menschen unter dem Aspekt persönlicher Erfahrungen, Entwicklungen und eventueller Veränderungen und b) die Inhalte eines Lehrbuchs, sowie c) ein Prüfungsteil zu den rechtlichen Rahmenbedingungen der Psychotherapie.</p> <p>Der Gegenstand der Prüfung setzt sich demnach wie folgt zusammen:</p> <p>a) Reflexion: In der schriftlichen Abhandlung soll im Umfang von etwa 5 A4-Seiten dargestellt werden, welchen Einfluss die Inhalte des Propädeutikums auf die gegenwärtige und/oder künftige Tätigkeit haben bzw. welche sonstigen (persönlichen) Entwicklungen die Absolvierung des Propädeutikums in Gang gebracht/bewirkt hat (z. B. Präferenzen für künftige fachspezifische Ausbildung).</p> <p>b) Prüfungsstoff 1: Der Prüfungsstoff umfasst die Inhalte der Lehrveranstaltungen und die gesamte Pflichtlektüre aus den Modulbeschreibungen. Das Lehrbuch Hochgerner, M. (Hrsg.) (2021): Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum. Facultas: Wien, 2. Aufl. stellt dazu eine sinnvolle Ergänzung dar.</p> <p>c) Prüfungsstoff 2: Die Inhalte des Psychotherapie Gesetzes sowie die Inhalte (inkl. der Pflichtlektüre) der Module „Rahmenbedingungen der Psychotherapie“ bilden den Umfang von „Prüfungsstoff 2“.</p>	
Lernergebnisse		
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen	Die positiv absolvierte Propädeutikum Abschlussprüfung ermöglicht den Einstieg in psychotherapeutische Fachspezifikum.	
Lehr- und Lernformen		
Prüfungsmodalitäten	Kommissionelle Prüfung	
Vorkenntnisse	Um zur Prüfung antreten zu können, müssen alle Praxis- und Theorienhalte des Propädeutikums absolviert, positiv abgeschlossen sein (Theorie laut Curriculum, 480 Stunden, Praktikum, 20 Stunden Supervision bezogen auf das Praktikum, 50 Stunden Selbsterfahrung).	
Literaturempfehlungen	Hochgerner, M. (Hrsg.). (2021): Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum Psychotherapeutischen Propädeutikum. Wien:Facultas	

2.2 Modulbeschreibung Wissenschaftliches Arbeiten

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4IC4	Qualitative Forschung	5 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	Den Studierenden werden theoretisch-methodologische Grundlagen qualitativer Forschung nähergebracht und unterschiedliche Methoden der qualitativen Forschung, wie Gesprächsanalyse, Ethnographie, phänomenologische und hermeneutische Ansätze. Es werden allgemeine Aspekte des Forschungsprozesses diskutiert und Forschungsdesign, sowie Forschung als zirkulärer Prozess erarbeitet. Es werden Zugänge und Methoden zur Erhebung unterschiedlicher Formen von Daten vorgestellt; zum Beispiel Erzählungen, Interviews, Focus Groups und Gruppendiskussionen zur Generierung verbaler Daten und teilnehmende bzw. videogestützte Beobachtung zur Gewinnung visueller Daten. Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Darstellung, Auswertung und Interpretation qualitativ-empirischer Daten. Fallstudie und Grounded Theory werden in ihren Ansätzen vorgestellt und von den Studierenden exemplarisch bearbeitet.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden kennen die theoretisch-methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung und ihre Bedeutung im Bereich der psychosozialen Interventionen, können diese benennen und kritisch reflektieren und Beispiele aus der Fachliteratur analysieren und evaluieren. ▪ Sie können Prozesse und Methoden des wissenschaftlichen Forschens und Erkennens benennen und aus der Perspektive unterschiedlicher interpretativer Ansätze diskutieren. ▪ Sie können eine differenzierte Sicht qualitativ-empirischer Methoden entwickeln und deren Resultate kritisch diskutieren und analysieren. ▪ Die Studierenden können verschiedene Methoden der qualitativen Datenerhebung und -auswertung benennen und in ersten Schritten selbst anwenden. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bortz, J. (2005). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer. ▪ Bortz, J., Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer ▪ Sedlmeier P., Renkewitz, F. (2013). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson ▪ Gahleitner, S. B., Schmitt, R., Gerlich, K. (2014). Quantitative und qualitative Forschungsmethoden: für EinsteigerInnen aus den Arbeitsfeldern Beratung, Psychotherapie und Supervision. Weitraamsdorf: ZKS-Verlag 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4IC5	Quantitative Forschung	5 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>Es werden Grundlagen und Anwendung quantitativer Forschungs- und Evaluationsmöglichkeiten der Klinischen Psychologie und Psychotherapie vorgestellt, analysiert, diskutiert und kritisch hinterfragt. Den Studierenden wird eine Einführung und Vertiefung in die quantitative, empirische Methodologie und Terminologie nähergebracht. Die Anwendung von quantitativen Forschungsstrategien im Feld der psychosozialen Interventionen wird von den Lehrenden vorgestellt und von den Studierenden beispielhaft umgesetzt. Zusätzlich werden quantitative Methoden im Kontext der Psychotherapieforschung und angrenzender psychosozialer Interventionen vermittelt. Die Grenzen von quantitativen Ergebnissen und die Interpretation dieser werden in Form von unterschiedlichen Formaten gemeinsam erarbeitet. Deskriptivstatistische Basiskenntnisse werden erworben und kritische Interpretation entsprechender statistischer Begriffe vermittelt, um eine Relativierung von ableitbaren Aussagen zu ermöglichen.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können grundlegende Methoden der empirischen quantitativen Methodik benennen und anwenden. ▪ Sie können Ergebnisse empirischer Studien nachvollziehen und im Hinblick auf psychotherapiewissenschaftliche Gesichtspunkte erläutern. ▪ Die Studierenden können Studien der Psychotherapie- und Beratungswissenschaften und deren quantitative Ergebnisse kritisch diskutieren. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Böckle, M. (2018). Wissenschaftsmethodik/Psychotherapieforschung. In M. Hochgerner (Hrsg.). Grundlagen der Psychotherapie. Lehrbuch zum psychotherapeutischen Propädeutikum (S. 555-568.). Wien: Facultas ▪ Wichmann, A. (2019). Quantitative und Qualitative Forschung im Vergleich. Denkweisen und Arbeitsprozesse. Psychologie für Studium und Beruf. Berlin: Springer. ▪ Rasch, B., Hofmann, W. u.a. (2014). Quantitative Methoden Bd 1. Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer ▪ Döring, N., Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Bortz, J., Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer ▪ Sedlmeier P., Renkewitz (2013). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Pearson: München ▪ Gahleitner, S. G., Schmitt, R., Gerlich, K. (Hrsg.). (2014). Qualitative und quantitative Forschungsmethoden für Einsteigerinnen aus den Arbeitsfeldern Beratung, Psychotherapie und Supervision. Weitramsdorf-Weidach: ZKS-Verlag 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IC7	Quantitative und qualitative Zugänge zu Case Studies und Auto-Ethnographie	5 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>Die Studierenden erhalten einen erweiterten Einblick in den Forschungsgegenstand und setzen sich mit den Erhebungs- und Analyseansätzen des gewählten Forschungszugangs produktiv auseinander. Der didaktische Zugang stützt sich dazu unter anderem auf interaktive Präsentationen und die intersubjektiv-dialogische Diskussion von Auswertungsschritten und -ergebnisse. Studierende werden dabei unterstützt und begleitet, die Ergebnisse von ausgewählten Case-Studies systematisch mit Begriffen, Konzepten und Theoremen der Psychotherapiewissenschaft und angrenzender Disziplinen zu verknüpfen. Anhand ausgewählter Forschungsstudien lernen die Studierenden unterschiedliche Zugänge zum Forschungsfeld kennen: (auto)ethnografisch, ethnopschoanalytisch, teilnehmende Beobachtung, partizipative Aktionsforschung etc., sowie unterschiedliche Erhebungsmethoden qualitativer Forschung (Interviews, Gruppendiskussion, Videoanalysen etc.) und unterschiedliche Interpretationsmethoden (thematische Inhaltsanalyse, objektive Hermeneutik, dokumentarische Methode, Tiefenhermeneutik etc. Möglichkeiten und Limitationen in Bezug auf Bedeutung und Reichweite von Case Studies/Einzelfallforschung werden analysiert.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können qualitative und quantitative Forschungsstudien in Form von Case Studies anhand wissenschaftlicher Kriterien reflektiert durchführen. ▪ Sie sind dazu in der Lage, den Forschungsprozess, besonders die Analyse- und Interpretationsschritte, zu kommunizieren und mehrperspektivisch zu differenzieren. ▪ Sie können die individuelle Symptomentwicklung ätiologisch und pathogenetisch erforschen. ▪ Sie sind fähig, eine intersubjektive, dialogische und selbstkritische Haltung in der Forschungs- und Auswertungssituation einzunehmen. ▪ Die Studierenden haben ein reflektiertes Verständnis des interpretativen Paradigmas, sie kennen ausgewählte Methoden der qualitativen Datenerhebung und -auswertung und sind in der Lage, diese auf Forschungsfragen im zukünftigen Berufskontext zu übertragen. ▪ Sie kennen Bedeutung und Limitation von Case-Studies/Einzelfallforschung in relevanten Praxisbereichen. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 6 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdheim, M. (2000). Die gesellschaftliche Produktion von Unbewusstheit. Eine Einführung in den ethnopschoanalytischen Prozess. Frankfurt a. M: Suhrkamp ▪ Flyberg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. <i>Qualitative Inquiry</i> 12 (2), S. 219-245. ▪ Reichmayr, J. (Hrsg.) (2016). Ethnopschoanalyse revisited. Gießen: Psychosozial-Verlag ▪ Riemann, G. (2005). Zur Bedeutung ethnographischer und erzählanalytischer Arbeitsweisen für die (Selbst-)Reflexion professioneller Arbeit. Ein Erfahrungsbericht. In B. Völter, B. Dausien, H. Lutz, G. Rosenthal (Hrsg.). Biographieforschung im Diskurs (S. 248-270). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften ▪ McLeod, J. (2013). An Introduction to Research in Counselling and Psychotherapy. London: Sage ▪ Yin, R. K. (2009). Case study research: design and methods. Applied social research methods series (Vol 5.). London: Sage 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
6IC8	Meta-Analysen und Mixed-Methods-Designs	5 ECTS 2 SWS
Lehrinhalte	<p>In diesem Modul werden die Methoden für systematische Literaturrecherchen, Meta-Analysen und Mixed Methods Designs erarbeiten. Sie können die wissenschaftlichen Zugänge anhand ausgewählter Studien darstellen und kritisch beurteilen. Auf Basis von methodenvermittelnden Einführungen, entwickeln die Studierenden erste Schritte für die Umsetzung von systematischen Literaturrecherchen und setzen diese im Anschluss um. Meta-analytische Ansätze werden den Studierenden vermittelt und diese können Studien mit meta-analytischen Ansätzen im Rahmen von Plenarsitzungen darstellen und mit anderen Studien vergleichen, mit Peers kritisch diskutieren und weiterführende Gedanken entwickeln.</p> <p>Den Studierenden werden Mixed-Methods-Design-Zugänge in einer einführenden Phase nähergebracht. Die Studierenden können diese danach in Gruppendiskussionen und ähnlichen Formaten benennen und kritisch evaluieren.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, systematische Literaturrecherchen zu konzipieren und durchzuführen. ▪ Unter Bezugnahme auf die gefundenen Texte, können sie die Inhalte analysieren und kritisch auf ihre Aussagekraft evaluieren. ▪ Die Studierenden können die Methoden für Meta-Analysen benennen und diese kritisch diskutieren und bewerten. Sie verstehen die Grundlagen von meta-analytischen Ansätzen. ▪ Sie können meta-analytische Ansätze bildgebender Verfahren (MRI, PET, etc.) benennen. ▪ Sie verstehen die Grundlagen für die Entwicklung und Ausführung von Mixed Methods Designs und können diese benennen. ▪ Sie können in Hinblick auf eigene Forschungsinteressen Fragestellungen formulieren, die zur Bearbeitung in Mixed-Methods-Designs geeignet sind, sowie erste konzeptuelle Schritte zu deren Bearbeitung entwickeln und präsentieren. 	
Lage im Curriculum	4. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bortz, J. (2005). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer ▪ Kuckartz, U. (2014). Mixed Methods: Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren. Berlin: Springer VS ▪ Sedlmeier P. & Renkewitz (2013). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Pearson: München. ▪ Tshakkori, A., Teddlie, Ch. (Hrsg.). (2010). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. Sage: London 	

2.3 Modulbeschreibung Bachelorarbeit

Modulnummer	Modultitel	Umfang
4IC3, 5IC6, 6IC9	Schreibwerkstatt und Bachelorarbeit	12 ECTS 4 SWS
Lehrinhalte	<p>Auf der Grundlage entsprechender wissenschaftlicher Gütekriterien spezifizieren die Studierenden ihre Forschungsfrage und erarbeiten Schritt für Schritt ein entsprechendes Forschungskonzept. Die im Rahmen des Studiums vermittelten Elemente wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens werden vertieft und praktisch angewendet.</p> <p>Die Studierenden werden bei der Abfassung der Bachelorarbeit in themen- und/oder forschungsmethodischen Betreuungsgruppen unterstützt. Theoriegeleitete und methodenkritische Reflexion der Praxis- und Forschungserfahrungen werden vermittelt. Erweiterte Fachkenntnisse über Grundformen wissenschaftlichen Schreibens und akademisches Textsortenwissen wird durch exemplarische Übungen trainiert. Der Fokus liegt auf dem Erarbeiten argumentativ haltbarer reflektierter Kommentierungen und Bewertungen mittels Peer-Reviews.</p> <p>Die Studierenden lernen ihren eignen Arbeitsprozess zu reflektieren und andere Forschungsinteressen und -zugänge kennen. Im Rahmen von wechselnden Arbeitsformaten (Team-, Kleingruppenarbeit, Präsentationstraining etc.) stehen die theoretisch-methodische Reflexion und Diskussion von ausgewählten Bachelorarbeitsteilen. Die Anfertigung und Diskussionsfähigkeit der eigenständigen Bachelorarbeit wird begleitet. Studierende geben sich wechselseitige Unterstützung in Arbeitsgruppen und durch Austausch über zentrale Fragestellungen, Herangehensweisen und Ergebnisse. Sie werden zur Entwicklung eigener und Analyse fremder Arbeiten durch Diskussion und Reflexion befähigt.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können in ihrer Forschungsfrage entsprechendes Forschungsprojekt methodisch konzipieren. ▪ Sie können unter fachlichen, methodischen und wissenschaftlichen Gesichtspunkten Erkenntnisse zu einem studienspezifisch relevanten Thema zusammentragen. ▪ Sie sind dazu in der Lage, wissenschaftliche und methodische Gütekriterien anzuwenden und in ein eigenes Forschungsvorhaben zu integrieren. ▪ Sie können die Vor- und Nachteile unterschiedlicher methodischer Zugänge zur Bearbeitung einer gewählten Fragestellung abwägend diskutieren und ein realisierbares Forschungsdesign entwickeln sowie dieses in Gestalt eines Exposés schriftlich ausarbeiten. ▪ Die Studierenden sind in Hinblick auf die Abfassung ihrer Bachelorarbeit in der Lage, eine Forschungslücke zu identifizieren, unter Bezugnahme darauf eine Fragestellung zu entwickeln und diese in Hinblick auf ihre Bearbeitbarkeit im Rahmen einer Bachelorarbeit einzugrenzen. ▪ Unter Bezugnahme auf aktuelle fachliche Diskussionen und Publikationen können sie eine wissenschaftliche, für psychosoziale Arbeitsfelder relevante, Fragestellung formulieren, ein methodisches Design zu deren Bearbeitung konzipieren und auf einem Niveau umsetzen, wie es für die Abfassung einer Bachelorarbeit angemessen ist. ▪ Sie sind in der Lage, die generierten Ergebnisse zu interpretieren, vor dem Hintergrund zentraler Linien des aktuellen Fachdiskurses zu diskutieren und ihre Relevanz für ausgewählte psychosoziale Handlungsfelder analysieren und bewerten. ▪ Die Studierenden können über den Fortgang ihrer Arbeit referieren, Anregungen aufnehmen und andere Studierende mit ihren Diskussionsbeiträgen bei der Entwicklung und Realisierung von Arbeitsvorhaben reflektierend unterstützen. ▪ Die Studierenden können eine Bachelorarbeit unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien und Methoden erstellen. ▪ Sie können den Aufbau, die methodische Anlage und die Ergebnisse der Bachelorarbeit nachvollziehbar darstellen und argumentieren. ▪ Sie sind in der Lage, Schlussfolgerungen für ausgewählte psychosoziale Arbeitsfelder zu entwickeln sowie die Grenzen der eigenen Arbeit kritisch zu reflektieren. ▪ Die Studierenden können sich im Fachdiskurs reflektiert und argumentativ schreibend positionieren. 	

Lage im Curriculum	4.-6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 6 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende des Bachelorstudiengangs	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV und Bachelorarbeit siehe didaktisches Konzept. Der Modulteil im 6. Semester dient der Abbildung des Workloads für das Schreiben der Bachelorarbeit.	
Prüfungsmodalitäten	Insgesamt sind Schreibwerkstätten im Ausmaß von 4 SWS zu absolvieren. Deren Bewertung wird in einer Gesamtnote mit der BA-Arbeit zusammengeführt. Die Schreibwerkstätten werden nicht jedes Semester gesondert bewertet, sondern erst, wenn die BA-Arbeit eingereicht und benotet wurde.	
	Die Gesamtnote errechnet sich dabei nach folgendem Schlüssel: Die BA-Arbeit wird mit 75 % gewichtet, die Schreibwerkstätten mit 25 % (1. Schreibwerkstatt mit 5 %, 2. und 3. Schreibwerkstatt mit jeweils 10 %).	
	Die Studierenden erhalten zu jeder Schreibwerkstatt sowohl mündliches als auch schriftliches Feedback von der LV-Leitung über den eCampus.	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aepli, J., Gasser, L., Gutwiller, E., Tettenborn, A. (2014). Empirisches wissenschaftliches Arbeiten. Ein Studienbuch für die Bildungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag ▪ Bramberger, Andrea & Forster, Edgar (2008). Wissenschaftlich schreiben. Münster: LIT Verlag ▪ Brunner, H., Knitel, D., Resinger, P. J., Mader, R. (2015). Leitfaden zur Bachelor- und Masterarbeit: Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und berufsfeldbezogenes Forschen an Hochschulen und Universitäten. Marburg: Tectum ▪ Chalmers, A. F. (2001). Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie. New York: Springer ▪ Diekmann, A. (2005). Empirische Sozialforschung – Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbek: Rowohlt ▪ Eco, U. (2010). Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Heidelberg: C.F. Müller ▪ Esselborn-Krumbiegel, H. (2008). Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. Paderborn: UTB ▪ Fuhse, J. A. (2016). Soziale Netzwerke: Konzepte und Forschungsmethoden. Stuttgart: UTB ▪ Heesen, B. (2014). Wissenschaftliches Arbeiten. Berlin: Springer ▪ Karmasin, M., Ribing, R. (2010). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Magisterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen (5. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Kornmeier, M. (2016). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. Für Bachelor, Master und Dissertation (4. Aufl.). Wien: UTB ▪ Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. Wien: Facultas ▪ Wolfsberger, J. (2016). Frei geschrieben. Mut, Freiheit und Strategie für wissenschaftliche Abschlussarbeiten (4. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Voss, R. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten – leicht verständlich. Konstanz: UVK 	
Dazugehörige Lehrveranstaltungen		
4IC3	Schreibwerkstatt 1	6 ECTS, 2 SWS
5IC6	Schreibwerkstatt 2	3 ECTS, 1 SWS
6IC9	Schreibwerkstatt 3 & Bachelorarbeit	3 ECTS, 1 SWS

2.4 Modulbeschreibung Vertiefungsrichtung psychotherapeutisches Fachspezifikum (Präambel)

In der Vertiefungsrichtung „psychotherapeutisches Fachspezifikum“ sind aus den nachstehenden Modulen insgesamt 30 ECTS (10 ECTS für das 5. Semester und 20 ECTS für das 6. Semester) nach freier Wahl zu absolvieren. Diese Studienleistungen sind im Studienbuch zu dokumentieren und von den fachspezifischen Ausbildungseinrichtungen zu bestätigen.

Prüfungsmodalität: Die Beurteilung (differenzierte Notenskala; 1-5) erfolgt auf Basis zweier schriftlicher Reflexionen:

- **Reflexion 1 (5IH3)** (3 ECTS) für das 5. Semester zu fachspezifischen Ausbildungsteilen im Umfang von 10 ECTS (Modulnummer 5IH2 Vertiefungsrichtung Psychotherapeutisches Fachspezifikum)
- **Reflexion 2 (6IH5)** (2 ECTS) für das 6. Semester zu fachspezifischen Ausbildungsteilen im Umfang von 20 ECTS (Modulnummer 6IH4 Vertiefungsrichtung Psychotherapeutisches Fachspezifikum)

Von den gesamt 30 ECTS sind je mindestens 15 ECTS aus den theoretischen Teilen und 15 ECTS aus den selbsterfahrungs- und praktikumsbezogenen Teilen der fachspezifischen Ausbildung (Gruppen)-Selbsterfahrung, Fachspezifisches Praktikum, Praktikumssupervision, Statussupervision) zu absolvieren.

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IH1	Aufnahme Fachspezifikum	9 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>Ausgehend von der Annahme, dass nur jene Personen mittel- und langfristige therapeutische Prozesse angemessen handhaben können, die selbst interessiert und in der Lage sind, sich mit dem eigenen Erleben und Verhalten in Interaktions- und Beziehungsprozessen auseinanderzusetzen, stellt die fachspezifische Eignungsfeststellung ein zentrales Element der Psychotherapieausbildung dar. Dies schließt die Auseinandersetzung mit eigenen Defiziten, Konflikten und Traumata genauso ein wie die potentialorientierte Arbeit im Bereich der persönlichen Ressourcen, Potentiale und Resilienzen.</p> <p>Jedes Fachspezifikum hat dazu einen – i.d.R. mehrstufigen – methodentypischen Auswahlprozess vorgesehen, der es den Studierenden ermöglicht, zugleich den jeweiligen Zugang und dessen Perspektive besser kennenzulernen.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können die eigene Motivation zur Aufnahme in das Psychotherapeutische Fachspezifikum schlüssig darstellen und diese vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen aus dem Praktikum im Rahmen des Propädeutikums, weiteren psychosozialen Tätigkeiten sowie dem eigenen Selbsterfahrungsprozess reflektieren. ▪ Sie können die Entwicklung der eigenen Persönlichkeit (inkl. bisherigem Wissens- und Kompetenzerwerb) im Rahmen der jeweiligen Zulassungsformate darstellen. ▪ Sie sind in der Lage, einen reflektierenden Blick auf sich selbst einzunehmen und persönliche Ressourcen und psychische Belastungen zu identifizieren und zu benennen. ▪ Vor dem Hintergrund des bisherigen theoretischen Wissensstandes und des Verständnisses für die eigene Entwicklung bzw. Persönlichkeitsstruktur können die Studierenden eine selbstbestimmte und selbstverantwortliche Entscheidung für die Wahl der fachspezifischen Psychotherapieausbildung treffen. 	

Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Psychotherapie“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	<p>Die Eignungsfeststellung durch die fachspezifische Psychotherapie-Ausbildungseinrichtungen erfordert die Absolvierung eines oder mehrere der nachstehenden exemplarischen Formate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehrere Vorstellungen- bzw. LehrtherapeutInnengespräche • Teilnahme an einem (mehrtätigen) Auswahl-/ Entscheidungsseminar (Encounter etc.) • Absolvierung von methodenspezifischer Selbsterfahrung 	
Prüfungsmodalitäten	<p>Nicht differenzierte Beurteilung (mit Erfolg teilgenommen). Die erfolgreiche Teilnahme wird nachgewiesen, auf Basis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. des durch das Bundesministerium bewilligten Antrags auf Zulassung zur Absolvierung des psychotherapeutischen Fachspezifikums oder – falls bereits ein Quellstudium/-beruf vorliegt und daher der Antrag entfällt – einer analogen schriftlichen Reflexion (jeweils vorzulegen bei der Studienprogrammleitung). 2. der vorliegenden Bescheinigung über die Aufnahme in die fachspezifische Ausbildungseinrichtung, mittels derer die positive Absolvierung des entsprechenden Zulassungsverfahrens nachgewiesen wird. 	
Vorkenntnisse	Absolvierung der kommissionellen Propädeutikumsabschlussprüfung	
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriz, J. (2014). Grundkonzepte der Psychotherapie (7. Aufl.). Weinheim: Beltz ▪ Petzold H. G. (Hrsg.) (2015). Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen (2. Aufl.). Bielefeld: Aisthesis ▪ Slunecko, T. (2017). Psychotherapie: Eine Einführung (2. Aufl.). Wien: Facultas ▪ Stumm, G. (Hrsg.). (2011). Psychotherapie: Schulen und Methoden. Eine Orientierungshilfe für Theorie und Praxis (3. Aufl.). Wien: Falter 		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS1	Theorie der gesunden und psychopathologischen Persönlichkeitsentwicklung	8 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Im Mittelpunkt dieser Lehrveranstaltungen steht die Vermittlung von praxeologischer Grundlagen. Gelehrt und eingeübt werden schulenspezifische Interventionstechniken sowie mögliche Indikationen und Kontraindikationen. Basiskonzepte zur Behandlung von Patientinnen und Patienten werden mit Hilfe von Prozessmodellen erörtert und in Rollenspielen erprobt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das psychotherapeutische Erstgespräch gelegt. Die Rahmendbedingungen unterschiedlicher Settings werden diskutiert.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können grundlegende Methoden und Interventionstechniken des von ihnen als Fachspezifikum gewählten Psychotherapieverfahrens individuumszentriert, störungsspezifisch und situationsadäquat anwenden. ▪ Sie kennen die theoretischen Grundlagen zur Praxeologie, Interventionslehre und Methodenlehre sowie zu Theorien des Settings ihres jeweiligen Fachspezifikums und können diese systematisieren und kritisch reflektieren. ▪ Sie sind in Lage, ein Erstgespräch durchzuführen und können diagnostische Kriterien erfassen und verwenden. ▪ Sie können psychotherapeutische Behandlungen mit Hilfe von schulenspezifischen Prozesstheorien analysieren und gestalten. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Psychotherapie“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel)	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reimer, C., Eckert, J., Hautzinger, M., Wilke, E. (2007). Psychotherapie. Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen (3. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Sack, M. (2018). Individualisierte Psychotherapie. Ein methodenübergreifendes Behandlungskonzept. Stuttgart: Schattauer 		
Eine erweiterte Literaturliste wird durch die fachspezifischen Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS2	Methodik und Technik	14 ECTS 7 SWS
Lehrinhalte	Im Mittelpunkt dieser Lehrveranstaltungen steht die Vermittlung von praxeologischer Grundlagen. Gelehrt und eingeübt werden schulenspezifische Interventionstechniken sowie mögliche Indikationen und Kontraindikationen. Basiskonzepte zur Behandlung von Patientinnen und Patienten werden mit Hilfe von Prozessmodellen erörtert und in Rollenspielen erprobt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das psychotherapeutische Erstgespräch gelegt. Die Rahmendbedingungen unterschiedlicher Settings werden diskutiert	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können grundlegende Methoden und Interventionstechniken des von ihnen als Fachspezifikum gewählten Psychotherapieverfahrens individuumszentriert, störungsspezifisch und situationsadäquat anwenden. ▪ Sie kennen die theoretischen Grundlagen zur Praxeologie, Interventionslehre und Methodenlehre sowie zu Theorien des Settings ihres jeweiligen Fachspezifikums und können diese systematisieren und kritisch reflektieren. ▪ Sie sind in Lage, ein Erstgespräch durchzuführen und können diagnostische Kriterien erfassen und verwenden. ▪ Sie können psychotherapeutische Behandlungen mit Hilfe von schulenspezifischen Prozesstheorien analysieren und gestalten. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisation vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel)	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reimer, C., Eckert, J., Hautzinger, M., Wilke, E. (2007). Psychotherapie. Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen (3. Aufl.). Berlin: Springer ▪ Sack, M. (2018). Individualisierte Psychotherapie. Ein methodenübergreifendes Behandlungskonzept. Stuttgart: Schattauer. 		
Eine erweiterte Literaturliste wird durch die fachspezifischen Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS3	Persönlichkeits- und Interaktionstheorien	7 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	In diesen Lehrveranstaltungen werden Konzepte und Theorien der Persönlichkeits- und Interaktionstheorien des gewählten Fachspezifikums systematisch dargestellt. Neben dem aktuellen Forschungsstand werden sozio-kulturelle Bedingungen und genderspezifische Ansätze sowie das Zusammenwirken von Anlage-Umwelt-Interaktionen erörtert. Ein weiterer Schwerpunkt liegt in der Theorie-Praxis-Verzahnung, wobei konkrete Wechselwirkungen theoretischer Positionen auf die psychotherapeutische Praxis entlang konkreter Fallbeispiele diskutiert und in Rollenspielen erprobt werden.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind befähigt, die wichtigsten persönlichkeits- und interaktionstheoretischen Positionen und Theorien des von ihnen als Fachspezifikum gewählten Psychotherapieverfahrens zu erfassen und selbstständig zu reflektieren. ▪ Sie können die jeweilige schulenspezifischen Persönlichkeits- und Interaktionstheorien und die zugrunde liegenden Menschenbilder in ihrem Zusammenwirken von Anlage und Sozialisation systematisch darstellen. ▪ Sie sind in der Lage, ein dem Stand der Wissenschaft entsprechendes Verständnis von Persönlichkeit sowie Konzepte der Entwicklung im Sinne des Life-Span-Development von der präverbalen Zeit über das Erwachsenenalter bis hin in das hohe Alter so zu verstehen, dass sie diese Theorien in der klinischen Arbeit situationspezifisch anwenden können. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Lehr- und Lernformen		
Prüfungsmodalitäten	<p>Nicht differenzierte Beurteilung (mit Erfolg teilgenommen). Die erfolgreiche Teilnahme wird nachgewiesen, auf Basis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. des durch das Bundesministerium bewilligten Antrags auf Zulassung zur Absolvierung des psychotherapeutischen Fachspezifikums oder – falls bereits ein Quellstudium/-beruf vorliegt und daher der Antrag entfällt – einer analogen schriftlichen Reflexion (jeweils vorzulegen bei der Studienprogrammleitung). 2. der vorliegenden Bescheinigung über die Aufnahme in die fachspezifische Ausbildungseinrichtung, mittels derer die positive Absolvierung des entsprechenden Zulassungsverfahrens nachgewiesen wird. 	
Vorkenntnisse	Absolvierung der kommissionellen Propädeutikumsabschlussprüfung	
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asendorpf, J. (2015). Persönlichkeitspsychologie (3. Aufl.). Heidelberg: Springer ▪ Fuchs, T. (2012). Das Gehirn - Ein Beziehungsorgan. Eine phänomenologisch-ökologische Konzeption. Stuttgart: Kohlhammer ▪ Schigl, B. (2012). Psychotherapie und Gender. Konzepte. Forschung. Praxis. Welche Rolle spielt die Geschlechtszugehörigkeit im therapeutischen Prozess? Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften <p>Eine erweiterte Literaturliste wird durch die fachspezifischen Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.</p>	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS4	Psychotherapeutische Literatur	5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	In diesem Modul werden Konzepte und Theorien des gewählten Fachspezifikums systematisch dargestellt. Neben dem aktuellen Forschungsstand werden grundlegende Texte der Methode erörtert. Ein weiterer Schwerpunkt liegt in der Theorie-Praxis-Verzahnung, wobei konkrete Wechselwirkungen theoretischer Positionen auf die psychotherapeutische Praxis entlang konkreter Fallbeispiele diskutiert und in Rollenspielen erprobt werden.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, die wichtigste Literatur des von ihnen als Fachspezifikum gewählten Psychotherapieverfahrens zu erfassen und selbständig zu reflektieren. ▪ Sie können die jeweilige schulenspezifische Literatur und die Konzepte und Inhalte des Psychotherapieverfahrens systematisch darstellen. ▪ Sie sind in der Lage, ein dem Stand der Wissenschaft entsprechendes Verständnis der Psychotherapie in ihrem psychotherapeutischen Verfahren zu verstehen, so dass sie die Theorien in der klinischen Arbeit situationsspezifisch anwenden können. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel).	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
Literatur wird zum Teil vom fachspezifischen Ausbildungsorganisationen vorgegeben und zum Teil mit der Gruppe abgestimmt.		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS5	Schwerpunktbildung Theoretischer Teil	6 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	In diesem Modul werden Inhalte, wie im Psychotherapiegesetz geregelt, aus den Modulen 1-3 des theoretischen Teils vertieft, wie zum Beispiel die Theorie der gesunden und der psychopathologischen Persönlichkeitsentwicklung, Methodik und Technik, sowie Persönlichkeits- und Interaktionstheorien. Die genauen Lerninhalte ergeben sich aus den vom Fachspezifikum gewählten Teilen der Schwerpunktbildung der oben genannten Module.	
Lernergebnisse	Die Lernergebnisse ergeben sich aus den vom Fachspezifikum gewählten Teilen der Schwerpunktbildung der oben genannten Module.	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel).	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
Siehe Module FS1-3 theoretischer Teil Fachspezifikum		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS6	(Gruppen-)Selbsterfahrung	20 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>In diesem Modul werden geblockte Gruppenselbsterfahrungen angeboten, die eine Interaktion in der Gruppe ermöglichen, um so sich selbst in einer Gruppe und Prozesse in Gruppen erleben und analysieren zu können. Dabei können Umgang mit Nähe und Distanz im Gruppenkontext, mit Abhängigkeit, mit Prüfungssituationen exemplarisch im eigenen Erleben evaluiert werden. Es werden Begegnung mit Ängsten und Grenzen ermöglicht sowie das eigene Geworden-Sein analysiert. Es werden Reflexion von Selbstverständnis, Selbstbewusstsein, Selbstvertrauen in der eigenen Person sowie bei den Teilnehmern kenntlich gemacht. Dabei werden klare Persönlichkeitsbilder durch Reflexion der Studierenden sowie durch die Gruppenleitung erzeugt.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, ihre Persönlichkeitsentwicklung mit den Lehrtätigen zu erfassen. ▪ Die Studierenden kennen diverse Methoden für die Einleitung von Selbsterfahrungsprozessen und können diese anhand der Interventionen unterscheiden. ▪ Die Studierenden können eine Metaebene zu sich einnehmen, und persönliche Ressourcen und psychische Belastungen reflektieren. ▪ Ebenso können sie ihrer Geschichte versöhnlich begegnen und persönliche Lösungsschritte erkennen und hervorbringen. ▪ Die Studierenden können Ihre Ängste benennen und reflektieren und ihre persönlichen Grenzen evaluieren. ▪ Die Studierenden können ein selbstbestimmtes und selbstverantwortliches Berufsleben realisieren. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Selbsterfahrung	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
Eine Literaturliste wird durch die fachspezifische Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS7	Fachspezifisches Praktikum	27 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Die Studierenden absolvieren mit 550 Einheiten, wovon 150 in einem klinischen Setting zu absolvieren sind, ein Praktikum im Umgang mit verhaltensgestörten oder leidenden Personen in einer im psychosozialen Feld bestehenden Einrichtung des Gesundheits- oder Sozialwesens unter fachlicher Anleitung und Aufsicht des Leiters/der Leiterin dieser Einrichtung oder eines Stellvertreters/einer Stellvertreterin.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden erhalten Einblicke in psychotherapeutische Tätigkeiten und Handlungsweisen von Institutionen des Gesundheits- und Sozialwesens. ▪ Sie sind in der Lage, institutionelle Rahmenbedingungen von Einrichtungen des Gesundheits- und Sozialwesens zu beschreiben und können Auswirkungen auf die psychotherapeutische Tätigkeit reflektieren. ▪ Sie erlangen Sicherheit im Umgang mit Kolleginnen und Kollegen in einem interdisziplinären Team. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Praktikum, siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel)	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arolt, V., Reimer, C., Dilling, H. (2011). Basiswissen Psychiatrie und Psychotherapie. Berlin, Heidelberg: Springer ▪ Dörner, K., et.al. (Hrsg.). (2010). Irren ist menschlich: Lehrbuch der Psychiatrie/Psychotherapie. Köln: Psychiatrie-Verlag ▪ Ofenstein, C. (2016). Lehrbuch Heilpraktiker für Psychotherapie: Berlin: Elsevier Health Sciences 		
Eine erweiterte Literaturliste wird durch die fachspezifischen Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS8	Praktikumssupervision	4 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Die Praktikumssupervision erfolgt durch den Kooperationspartner mit entsprechender Qualifikation gemäß PthG. Ein entsprechender Nachweis über die erfolgreiche Absolvierung der Praktikumssupervision ist der wissenschaftlichen Lehrgangsleitung vorzulegen. Die Praktikumssupervision ist ein Lernprozess, der die Reflexion von in Praktikumsinstitutionen gewonnenen Erfahrungen unterstützt. Es kann je nach Bedarf Fallsupervision oder Teamsupervision herangezogen werden.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, ihre Persönlichkeitsentwicklung und berufliche Identität als Psychotherapeutin bzw. Psychotherapeut in einem Praktikum an einer psychosozialen Einrichtung mit den Lehrtätigen zu erfassen. ▪ Sie können praktische Erfahrung und Auseinandersetzung mit Gruppenprozessen in therapeutischen Gruppen umsetzen, lernen am praktischen Modell der Lehrperson in der Gruppenleitung und entwickeln ihre therapeutische Rolle. ▪ Die Studierenden erlangen Einsicht in das Zusammenspiel von institutionellen Rahmenbedingungen und individueller Kompetenz. ▪ Sie reflektieren und differenzieren ihre Erfahrungen, besonders auch unter dem Genderaspekt, insbesondere von Kontakterfahrungen mit PatientInnen sowie Erprobung von Teamfähigkeit. ▪ Die Studierenden erlangen soziale Kompetenzen und Personalkompetenzen und können diese in ihrer Praktikumsstelle anwenden und analysieren. ▪ Sie reflektieren ihr psychotherapeutisches Handeln, gewinnen selbstkritische Einsichten und verbessern somit die Qualität ihrer psychotherapeutischen Arbeit mit den KlientInnen. ▪ Studierende erlangen Sicherheit im Umgang mit Kolleginnen und Kollegen in multiprofessionellen und vielfältigen Teams. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Selbsterfahrung, Supervision	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel)	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reichel, R. (2016). Beratung – Psychotherapie – Supervision: Einführung in die psychosoziale Beratungslandschaft (2.Aufl.). Wien: Facultas ▪ Schreyögg, A. (2010). Supervision. Ein integratives Modell (5. erweiterte Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 		
Eine erweiterte Literaturliste wird durch die fachspezifischen Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS9	Statussupervision	16 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Die Supervision erfolgt durch den Kooperationspartner mit entsprechender Qualifikation gemäß PsthG. Ein entsprechender Nachweis über die erfolgreiche Absolvierung der Praktikumssupervision ist der wissenschaftlichen Lehrgangleitung vorzulegen. Die Statussupervision ist ein Lernprozess, der die Reflexion von selbstständiger therapeutischer Arbeit und der darin gewonnenen Erfahrungen unterstützt. Fallsupervision, Teamsupervision werden dabei je nach Bedarf eingesetzt.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, ihre Persönlichkeitsentwicklung und berufliche Identität als Psychotherapeutin bzw. Psychotherapeut in eigener beruflicher Tätigkeit an einer psychosozialen Einrichtung mit den Lehrtätigen zu erfassen. ▪ Sie können praktische Erfahrung und Auseinandersetzung mit PatientInnen umsetzen und lernen am Modell der Lehrperson im Einzel- oder Gruppensetting. ▪ Die Studierenden erlangen Einsicht in das Zusammenspiel von institutionellen Rahmenbedingungen und individueller Kompetenz bzw. in das Arbeiten in freier Praxis. Sie reflektieren und differenzieren ihre Erfahrungen, besonders auch unter dem Genderaspekt, insbesondere von Kontakterfahrungen mit PatientInnen sowie Erprobung von Teamfähigkeit und selbstständiger Arbeit in freier Praxis. Die Studierenden erlangen soziale Kompetenzen und Personalkompetenzen und können diese in ihrer praktischen Tätigkeit anwenden und analysieren. Die Studierenden reflektieren ihr psychotherapeutisches Handeln, gewinnen an selbstkritische Einsichten und verbessern somit die Qualität ihrer psychotherapeutischen Arbeit mit den KlientInnen. Studierende erlangen Sicherheit im Umgang mit KollegInnen in multiprofessionellen und vielfältigen Teams sowie im Arbeiten in der freien Praxis. 	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	Selbsterfahrung, Supervision	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel)	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reichel, R. (2016). Beratung – Psychotherapie – Supervision: Einführung in die psychosoziale Beratungslandschaft (2.Aufl.). Wien: Facultas ▪ Schreyögg, A. (2010). Supervision. Ein integratives Modell (5. erweiterte Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften <p>Eine erweiterte Literaturliste wird durch die fachspezifischen Ausbildungsorganisationen zur Verfügung gestellt.</p>	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
FS10	Schwerpunktbildung Praktischer Teil	13 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	In diesem Modul werden Inhalte, wie im Psychotherapiegesetz geregelt, aus den Modulen 1-4 des theoretischen Teils i.e. Theorie der gesunden und der psychopathologischen Persönlichkeitsentwicklung, Methodik und Technik, psychotherapeutische Literatur sowie Persönlichkeits- und Interaktionstheorien vertieft. Lerninhalte ergeben sich aus den vom Fachspezifikum gewählten Teilen der Schwerpunktbildung der oben genannten Module.	
Lernergebnisse	Lernergebnisse ergeben sich aus den vom Fachspezifikum gewählten Teilen der Schwerpunktbildung der oben genannten Module.	
Lage im Curriculum	Durch kooperierende Ausbildungsorganisationen vorgegeben	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen mit Vertiefungsrichtung Fachspezifikum und Studierende des Masterstudiengangs Psychotherapie	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	kumulierte Semesternote auf Basis schriftlicher Reflexion (siehe Präambel)	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
Siehe Module FS1-4 theoretischer Teil Fachspezifikum		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IH3 6IH5	Schriftliche Reflexion 1 + 2	5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Studierende verfassen schriftliche Reflexionen (ca. 3 bis 5 Seiten), in denen Sie (1.) den Zusammenhang zwischen den gegenständlichen Studieninhalten und ihrem persönlichen Lernfortschritt bzw. Professionalisierungsprozess darstellen bzw. diskutieren, und (2.) exemplarisch zeigen, in welcher Weise es Ihnen gelingt, ausgewählte theoretische oder interventionsbezogene Begriffe, Positionen und Konzepte aus den reflektierten Studieninhalten auf einen Ausschnitt von psychotherapeutisch relevanter Praxis (z.B. eine Fallvignette oder eine Erfahrung/Beobachtung aus den praktischen Ausbildungsinhalten) zu beziehen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> Studierende können ausgewählte fachspezifische Studieninhalte nachvollziehbar referieren, aufeinander beziehen und kritisch diskutieren. Sie sind in der Lage, exemplarisch theoretische oder interventionsbezogene Begriffe, Positionen und Konzepte aus den dargestellten Studieninhalten auf einen Ausschnitt von psychotherapeutisch relevanter Praxis zu beziehen und den eigenen Lernfortschritt/Professionalisierungsprozess vor diesem Hintergrund reflektierend zu evaluieren. 	
Lage im Curriculum	5 und 6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 6/ NQR 7
Kreis d. Teilnehmer*innen	Studierende des Bachelorstudiengangs Psychosoziale Interventionen	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen		
Die Vertiefungsrichtung „Psychotherapeutisches Fachspezifikum“ umfasst insgesamt 30 ECTS. Diese setzen sich aus 10 ECTS (5. Semester) und 20 ECTS (20 ECTS) an fachspezifischen Ausbildungsinhalten zusammen, die auf Basis von schriftlichen Reflexionen zu 2 und 3 ECTS beurteilt werden (differenzierte Notenskala; 1-5):		
Die fachspezifischen Ausbildungsinhalte können nach freier Wahl bzw. nach Vorgabe der fachspezifischen Ausbildungseinrichtung absolviert werden. Die absolvierten Studienleistungen sind im Studienbuch zu dokumentieren und von den fachspezifischen Ausbildungseinrichtungen zu bestätigen. Der Umrechnungsschlüssel von AE/UE in ECTS orientiert sich an den jeweils gültigen Empfehlungen des zuständigen Ministeriums.		
Prüfungsmodalitäten	Von den gesamt 30 ECTS an fachspezifischen Ausbildungsteilen, die in die schriftlichen Reflexionen einfließen, sind je mindestens 15 ECTS aus den theoretischen Teilen und 15 ECTS aus den selbsterfahrungs- und praktikumsbezogenen Teilen der fachspezifischen Ausbildung (Selbsterfahrung, Peergroup, Fachspezifisches Praktikum, Praxis, Praxis-/Statussupervision) zu absolvieren. Jede Reflexion muss – unabhängig vom Verhältnis – sowohl praktische als auch theoretische Ausbildungsteile zum Gegenstand haben (siehe Modulbeschreibung).	
Nähere Informationen sind den Richtlinien zur Abfassung von schriftlichen Reflexionen zu entnehmen.		
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
Dazugehörige Lehrveranstaltungen		
5IH3	Schriftliche Reflexion 1	3 ECTS
6IH5	Schriftliche Reflexion 2	2 ECTS

2.5 Modulbeschreibung Vertiefungsrichtung Supervision und Coaching

In der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching sind aus den nachstehenden Modulen insgesamt 39 ECTS (19 ECTS für das 5. und 20 ECTS für das 6. Semester) nach freier Wahl zu absolvieren. Diese Studienleistungen sind im Studienbuch zu dokumentieren und von der kooperierenden Ausbildungseinrichtung (ÖAGG) zu bestätigen.

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IS1	Supervision und Coaching im Einzel- und Mehrpersonen-Setting	7 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer absolvieren 60 Einheiten Supervision im Kontext ihrer eigenen Berufstätigkeit. Dabei werden persönliche Erfahrungen in der Berufs- und Arbeitswelt sowie eigene Reaktionen im Umgang mit ArbeitskollegInnen/Vorgesetzten und institutionellen Rahmenbedingungen reflektiert.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind in der Lage, ihre Erfahrungen im Rahmen ihrer Arbeit zu reflektieren. ▪ Sie verstehen Zusammenhänge zwischen beruflichen Rahmenbedingungen und persönlichem Handeln, das für Supervision und Coaching relevant ist. ▪ Sie sind in der Lage, den Umgang mit Kolleginnen und Kollegen in einem beruflichen Team zu reflektieren. ▪ Sie verstehen eigene Reaktionen im Kontakt mit Personen im beruflichen Kontext und können diese Reaktionen im Kontext ihrer Lebensgeschichte einordnen. 	
Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reichel, R. (2016). Beratung – Psychotherapie – Supervision: Einführung in die psychosoziale Beratungslandschaft (2.Aufl.). Wien: Facultas ▪ Schreyögg, A. (2010). Supervision. Ein integratives Modell (5. erweiterte Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IS2	Gruppendynamik	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Es erfolgt eine Auseinandersetzung mit aktuellen Phänomenen und deren Abbildung in Gruppen. Im Fokus stehen die Analyse und Reflexion des aktuellen Miteinanders von Personen und Gruppen als dynamische Prozesse sowie die Reflexion der eigenen Positionierung und des Handelns in Gruppen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden sind dazu in der Lage, Gruppendynamischer Prozesse zu erkennen und in die persönliche Lebens- und Arbeitswelt zu transferieren 	
Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		

Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung
Vorkenntnisse	
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warta, K., Zajec, K. (2013). Innovation! Was kann die Gruppe dafür? Band 8. Wien: Krammer-Verlag ▪ Heintel, P. (Hrsg.). 2006. TEAM. Dynamische Prozesse in Gruppen. Verlag für Sozialwissenschaften

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IS3	Organisationstraining und Organisationslaborium	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Im Organisationslaborium werden Organisationen hergestellt und deren Abläufe und Dynamiken reflektiert. Es geht dabei insbesondere um den organisatorischen Rahmen innerhalb dessen sich Prozesse entfalten, die es ermöglichen zu verstehen, was Organisationen sind. Teilnehmerinnen und Teilnehmer betrachten und reflektieren neben der Aufbauorganisation insbesondere formelle und informelle Strukturen und Hierarchien sowie Störungen. Es wird hinterfragt auf welchen Ebenen sich die Dynamik einer Organisation bemerkbar macht und aufgrund welcher Denkmodelle interveniert werden kann, um die Organisation handlungsfähiger zu machen.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden kennen die Grundlagen von Organisationstrainings und Organisationslaboratorien. ▪ Sie haben Einblick in die Dynamik von Gruppen und Untergruppen innerhalb eines organisatorischen Rahmens und können formelle und informelle Strukturen und Hierarchien in Organisationen erkennen. ▪ Sie verstehen wodurch Organisationen handlungsfähiger werden. 	
Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IS4	Moderationstraining	2 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung vermittelt Moderationstechniken mit Hilfe derer aus der ModeratorInnenrolle heraus Kontakt zu Gruppen hergestellt werden kann sowie Teams und Gruppen aktiviert werden können. Die Studierenden erlernen Tools zur Prozesssteuerung und Möglichkeiten zur Visualisierung von Prozessen, sowie den Umgang mit Störungen und dysfunktionalem Verhalten als Moderatorin und Moderator zu lenken.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierende können Moderationstechniken anwenden, die es ihnen ermöglichen Gruppen und Veranstaltungen zu moderieren und Moderation als Führungstechnik einzusetzen. 	
Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	

Beitrag zu nachfolgenden Modulen	
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung
Vorkenntnisse	
Literaturempfehlungen	

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IS5	Einführung in die Berufsbilder von Supervision, Coaching und Organisationsberatung	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>Die Lehrveranstaltung führt in die theoretischen Grundlagen von Supervision, Coaching und Organisationsberatung ein.</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden mit den Anwendungsfeldern von Supervision, Coaching und Organisationsberatung vertraut. Ausgehend von den Vorerfahrungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Spezifika und Struktur dieses Beratungsformats vermittelt. Dabei werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Abgrenzung zu anderen Beratungs- und Therapieformaten beleuchtet.</p> <p>Sie erhalten einen Überblick über die Anforderungen, Inhalte und Ziele der Weiterbildungsmodule. Die persönliche Motivation für die Entscheidung für die Spezialisierung auf Supervision/Coaching/Organisationsberatung wird reflektiert. Spezifika der zukünftigen Arbeitsfelder werden bewusst gemacht.</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer beschäftigen sich in diesem Seminar mit den Begriffen Setting, Funktion, Position, Rolle und Rollenverständnis auf theoretischer und persönlicher Ebene im Rahmen von Supervision, Coaching und Organisationsberatung.</p> <p>Sie lernen die Begriffe differenziert zu betrachten und können an Beispielen ihres beruflichen Handelns in Übungsphasen das Wissen in der Praxis erproben.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden kennen die Grundzüge des Beratungsformats Supervision/Coaching. ▪ Sie haben einen reflektierten Zugang zu eigenen Erfahrungen als Supervisandin/Supervisand/Coachee in diesem Beratungsformat. ▪ Sie wissen um die Unterschiede zu Psychotherapie, Training, Moderation. Sie haben Einblick in die Spezifika dieser Berufsfelder. Sie haben ein Bewusstsein für eigene Feldkompetenz und können persönliche Entwicklungsfelder benennen. ▪ Die Studierenden können die Begriffe Setting, Funktion, Position, Rolle differenziert in der Praxis anwenden. ▪ Sie haben einen reflektierten Zugang zu diesen Begriffen und wissen um deren Bedeutung im praktischen Handeln. ▪ Sie erprobten ihr theoretisches Wissen in praxisorientierten Rollenspielen. ▪ Durch die Reflexion in der Ausbildungsgruppe ist das Rollenverständnis im Kontext Supervision, Coaching und Organisationsberatung geschärft. ▪ Sie sind in der Lage, die Arbeit in unterschiedlichen Settings bewusst zu gestalten. 	
Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen		
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belardi, N. (2002). Supervision: Grundlagen, Techniken (3. Aufl.). München: Beck 		

- Boeckh A. (2008). Methodenintegrative Supervision. Stuttgart: Klett-Cotta
- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Studium
- Luif, I. (Hrsg.) (1997). Supervision: Tradition, Ansätze und Perspektiven in Österreich. Wien: Orac
- Rappe Giesecke C. (2009). Supervision für Gruppen und Teams (4., aktualisierte Aufl.) Heidelberg: Springer Medizin Verlag
- Reichel R. (Hrsg.) (2016). Beratung, Psychotherapie, Supervision (2. neu bearbeitete Aufl.) Wien: Facultas
- Pühl, H. (Hrsg.) (2017). Das aktuelle Handbuch der Supervision (unveränderte Neuaufl. der 2. Aufl. des Handbuchs Supervision 3). Gießen: Psychosozial Verlag
- Schibli, S, Supersaxo, K. (2009). Einführung in die Supervision. Bern-Stuttgart-Wien: Haupt UTB
- Schein, E. (2010). Prozessberatung für die Organisation der Zukunft. Bergisch-Glattbach: EHP
- Stahl, E. (2012). Dynamik in Gruppen (3. vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl.). Basel: Beltz Verlag

Dazugehörige
Lehrveranstaltungen

Einführungsseminar	2 ECTS
Setting, Funktion und Rolle	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
5IS6	Grundlagen Supervision und Coaching 1	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>Die Lehrveranstaltung setzt sich mit den Schritten vom Erstkontakt bis zur Kontraktbildung auf verschiedenen Ebenen auseinander.</p> <p>Es werden theoretische Grundlagen vermittelt, Übungs-sequenzen zur Anwendung angeboten sowie Reflexions- und Feedbackschleifen durchgeführt.</p> <p>Besonderes Augenmerk wird auf die Spezifika von dyadischen, Dreiecks- und Viereckskontrakten gelegt und den daraus erwachsenden formalen und organisatorischen Rahmenbedingungen.</p> <p>Die Seminarinhalte werden anhand von Beispielen aus der Praxis der Studierenden erfahrbar gemacht.</p> <p>Die Lehrveranstaltung führt in die Formate Einzelsupervision und Coaching ein.</p> <p>Ausgehend von den Vorerfahrungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Spezifika und Struktur von Einzelsupervisions- und -coaching Prozessen vermittelt. Dabei werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede beleuchtet.</p> <p>Struktur und Ablauf eines Einzelsupervisions/-coaching-Prozesses werden anhand von theoretischen Modellen vermittelt und Interventionsschritte sowie das Erfragen des Zielrahmens werden vorgestellt und in unterschiedlichen Settings geübt.</p> <p>Kommunikationstheoretische Modelle werden in ihrer Relevanz für den Beratungs- und Begleitungsprozess dargestellt.</p> <p>Relevante Berufsfelder für Einzelsupervision und -coaching und ihre Spezifika sowie die Bedeutung von Feldkompetenz werden benannt und im Kontext eigener Berufserfahrungen reflektiert.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden haben die Schritte der Kontraktbildung kennengelernt, eingeübt und reflektiert. ▪ Sie wissen worauf in dieser Phase besonders zu achten ist. ▪ Sie sind sich ihrer eigenen Fähigkeiten und Fallen bewusst. ▪ Sie kennen den rechtlichen und organisatorischen Rahmen, der zu beachten ist. ▪ Sie wissen um die ersten Schritte in Supervisions-, Coaching und Organisationsberatungsprozessen. ▪ Die Studierenden können Spezifika von Einzelsupervision und -coaching benennen. ▪ Sie haben einen reflektierten Zugang zu eigenen Erfahrungen als Supervisandin/Supervisand/Coachee in diesem Beratungsformat. ▪ Sie kennen theoretische Modelle zu Struktur und Ablauf eines Einzelsupervisions- bzw. -coaching-Prozesses und sind in der Lage, anhand von Fallbeispielen den Zielrahmen zu erfragen und erste Interventionsschritte zu setzen. ▪ Sie können kommunikationstheoretisches Faktenwissen und daraus folgende hilfreiche Haltungen in Übungssequenzen umsetzen. ▪ Sie haben Einblick in die Spezifika unterschiedlicher Berufsfelder und die daraus resultierenden Anforderungen an Einzelsupervision und -coaching. 	

- Sie haben ein Bewusstsein für eigene Feldkompetenz und können persönliche Entwicklungsfelder benennen

Lage im Curriculum	5. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen	Grundlagenwissen	
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	

Vorkenntnisse

Literaturempfehlungen

- Belardi, N. (2002). Supervision: Grundlagen, Techniken (3. Aufl.). München: Beck
- Gellert, M., Nowak, C. (2002). Ein Praxisbuch für die Arbeit in und mit Teams. Meezen: Limmer Verlag
- Judy, M., Knopf, W. (2016). Im Spiegel der Kompetenzen. Wien: Facultas
- Kaweh, B. (2011). Das Coaching Handbuch (3.Aufl.). Kirchzarten bei Freiburg: VAK
- Neumann-Wirsig, H. (2013). Jedes Mal anders. Heidelberg: Carl Auer
- Rabenstein, R., Reichel, R. (2001). kreativ beraten. Münster: Ökoptopia
- Radatz, S. (2010). Einführung in das systemische Coaching. Heidelberg: Carl Auer Verlag
- Schmidt, E., Berg, H.-G. (2004). Beraten mit Kontakt. Gabal
- Schreyögg, A. (2008). Coaching für die neu ernannte Führungskraft (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag
- Schulz von Thun, F. (Sonderausgabe 2014). Miteinander reden 1-4: Störungen und Klärungen/Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung/Das Innere Team und situationsgerechte Kommunikation/Fragen und Antworten. Hamburg:(Originalausgabe 2007). Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt
- Theuretzbacher, K., Nemetschek, P. (2016). Coaching und systemische Supervision mit Herz, Hand und Verstand. Handlungsorientiert arbeiten, Systeme aufbauen (4. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta

Dazugehörige Lehrveranstaltungen

Vom Erstkontakt zum Kontrakt	2 ECTS
Einzelsupervision /Einzelcoaching	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
6IS7	Gruppendynamik, Modelle der Gruppendynamik	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	Die Lehrveranstaltung setzt sich mit den Grundlagen und Wirkungsräume gruppenspezifischer Prozesse auseinander. Es werden theoretische Grundlagen von gruppenspezifischen Modellen und Phänomenen mit besonderer Berücksichtigung der Dynamiken im Supervisions- und Coachingsetting vermittelt. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erfahren die Anwendungsfelder von Gruppendynamik und können gruppenspezifische Prozesse in Supervisions- und Coachingprozessen erkennen und ihr Handeln darauf abstimmen. Prozesse der Gruppenbildung werden anhand der Peergruppenbildung praktisch erlebt. Für diese Übungssequenzen werden Reflexions- und Feedbackschleifen durchgeführt. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden in Ursprung und Bedeutung der Peergruppen-Arbeit eingeführt. Rahmenbedingungen und Ziele der Zusammenarbeit in der Peergruppe werden umgesetzt. Im Rahmen ihrer Peer-Gruppentreffen arbeiten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in selbst organisiertem Lernen an ihren Kompetenzen. Sie stellen gegenseitig fachspezifisch relevante Literatur vor, erproben Methoden und Interventionen, die sie in den Seminaren kennen gelernt haben und wenden diese anhand von Fallbeispielen aus der eigenen Berufstätigkeit an. Sie reflektieren Lernerfahrungen im Rahmen der Ausbildung.	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden kennen die Grundlagen von Gruppendynamik und die für die Supervision wichtigsten relevanten Anwendungsmodelle. ▪ Sie haben einen reflektierten Zugang zu ihrer eigenen Funktion als Supervisorin/Supervisor/ Coach in einem Gruppenspezifischen Prozess. 	

- Sie erleben in Übungen die Wirkung von Gruppendynamik und konnten diese im geschützten Rahmen reflektieren. Sie konnten anhand eigener Beispiele gruppendynamische Prozesse diagnostizieren.
- Sie können Aufgaben der Begleitung und Steuerung von Entwicklungsprozessen von Gruppen innerhalb eines Supervisionsprozesses übernehmen, die die Handlungs-alternativen für diese Personen, Gruppen und Organisationen erweitern.
- Sie erleben und reflektieren die Bildung der Peergruppen des Lehrgangs.
- Die Studierenden haben in der Peergruppe ein Netzwerk zur Intervision und zum gegenseitigen Austausch entwickelt.
- Die Studierenden erproben Methoden und Fallbesprechungen in einem vertrauten Übungsfeld und leiten ihre Schlussfolgerungen aus dem gemeinsamen Wissen der Peer-Gruppe ab.

Lage im Curriculum	6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 6 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen	Grundlagenwissen, Peergruppenbildung	
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antons, K. (2011). Praxis der Gruppendynamik: Übungen und Techniken (9. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Verlag ▪ Antons, K., Stützle-Hebel, M. (2015). Feldkräfte im Hier und Jetzt: Antworten von Lewins Feldtheorie auf aktuelle Fragestellungen in Führung, Beratung und Therapie. Heidelberg: Carl-Auer Verlag ▪ Erpenbeck, J., Heyse, V. (1999). Die Kompetenzbiographie: Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation. Münster: Waxmann ▪ Langmaack, B., Braune-Krickau, M. (2010). Wie die Gruppe laufen lernt: Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen. Ein praktisches Lehrbuch. Weinheim: Beltz ▪ König, O., Schattenhofer K. (2016). Einführung in die Gruppendynamik (7. Auflage). Heidelberg: Carl-Auer Verlag ▪ Spaller, Chr., et al. (2016). Das lebendige Gefüge der Gruppe. Ausgewählte Schriften. Gießen: Psychosozial-Verlag ▪ Storch, M., Krause, F. (2005). Selbstmanagement -ressourcenorientiert. Grundlagen und Trainingsmaterial für die Arbeit mit dem Zürcher Ressourcen Modell (ZRM). Bern: Verlage Hans Huber, Hogrefe 		
Dazugehörige Lehrveranstaltungen		
	Gruppendynamik und -modelle	2 ECTS
	Peergruppenarbeit	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
6IS8	Grundlagen Supervision und Coaching 2	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>In dieser Lehrveranstaltung werden Grundlagen der Begleitung in Mehrpersonen-Settings in Supervision, Coaching und Organisationsberatung gelehrt, eingeübt und reflektiert.</p> <p>Es werden die Spezifika von Gruppen und Teamsupervision unterschieden. Im Kontext von Gruppensupervision werden Besonderheiten unterschiedlicher Zielgruppen im psychosozialen Feld (Familienberatung, Drogenberatung, Krisenintervention) herausgearbeitet. Teamsupervision wird in unterschiedlichen Arbeitsrealitäten und Branchen beleuchtet, dabei findet die Bedeutung von Feldkompetenz Berücksichtigung.</p> <p>Anhand von Fallbeispielen aus verschiedenen Berufsfeldern und der eigenen Berufspraxis der Teilnehmenden werden Supervisionsprozesse geübt. Gruppendynamische Übungen werden vorgestellt und erprobt.</p> <p>Mit Hilfe von Reflexionstools werden Gruppen- und Teamsupervisionsprozesse analysiert und reflektiert.</p>	

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen aktuelle Grundlagenwerke zu Supervision, Coaching und Organisationsberatung kennen.
 Sie vertiefen ihr Wissen aus den Grundlagenmodulen und erhalten einen Überblick über methodenspezifische Publikationen.
 Sie lesen fachrelevante Literatur und bereiten diese für die Umsetzung in der Beratungspraxis auf.
 Sie lernen methodenspezifische Begrifflichkeiten zu unterscheiden und Publikationen hinsichtlich ihrer Ausrichtung einzuordnen.

Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen die historische Entwicklung der verschiedenen Mehrpersonen-Settings und sind in der Lage, die Unterschiede zwischen Gruppensupervision, Teamsupervision sowie Intervision zu benennen.
- Sie können Spezifika in den Rahmenbedingungen und der Prozessgestaltung beschreiben.
- Sie können Rahmenbedingungen in Gruppen- und Teamsettings gestalten und den Supervisionsprozess und seinen Abschluss begleiten. Sie sind in der Lage, Herausforderungen im Verlauf der Supervision wahrzunehmen und situationsangepasst darauf zu reagieren.
- Gruppendynamische Prozesse können benannt und gesteuert werden.
- Die Studierenden können Erkenntnisse aus dem Literaturstudium benennen.
- Sie kennen Grundlagenpublikationen und haben sich dem eigenen Interesse entsprechend in Fachliteratur vertieft.
- Sie haben Lernergebnisse festgehalten und für den Austausch in der Peer-Gruppe aufbereitet. Durch den Überblick basierend auf dem Literaturstudium sind sie in der Lage, eigene Standpunkte einzunehmen und diese zu begründen.

Lage im Curriculum	6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen	Grundlagenwissen, Theorie	
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	

Vorkenntnisse

Literaturempfehlungen

- Antons, K. (2000). Praxis der Gruppendynamik Übungen und Techniken. Göttingen: Hogrefe
- Bergknapp, A. (2009). Supervision und Organisation. Zur Logik von Beratungssystemen. Wien: Facultas
- Schreyögg, A. (2000). Supervision, ein integratives Modell, Lehrbuch zu Theorie und Praxis. Paderborn: Junfermann Verlag
- Rappe-Giesecke, K. (2009). Supervision in Gruppen und Teams (aktualisierte 4. Aufl.). Heidelberg: Springer Verlag

Weitere Literaturempfehlungen werden von den Lehrbeauftragten bekannt gegeben.

Dazugehörige Lehrveranstaltungen

Gruppen- und Teamsupervision	2 ECTS
Literaturstudium	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
6IS9	Methodische Ansätze in Supervision, Coaching und Organisationsberatung 1	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>Die Lehrveranstaltung führt in Grundannahmen psychoanalytischen Denkens ein, dabei werden wesentliche Inhalte der Psychoanalyse benannt. Die Begriffe Übertragung, Gegenübertragung, Widerstand und Abwehr werden geklärt und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden eingeführt in Strategien im Umgang mit diesen Phänomenen.</p> <p>Analytisch-methodische Zugänge werden in ihrer Relevanz für Supervision, Coaching und Organisationsberatung vorgestellt.</p>	

Das Konzept der Balint-Gruppenarbeit wird vermittelt und im Gruppensupervisionssetting anhand von Fallbeispielen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer erprobt.
 Psychoanalytische Zugänge in der Organisationsberatung werden vorgestellt.
 Das Seminar gibt einen Überblick über systemisches Denken und Handeln in Supervision, Coaching und Organisationsberatung.
 Es behandelt die Themen: Einführung in die Systemtheorie, Zirkularität und die wechselseitige Bedingtheit von Verhalten.
 Systemische Auftragsgestaltung für Supervisionen und Coaching wird thematisiert.
 Systemisches Intervenieren in Bezug auf Supervisions-, Coaching- und Organisationsberatungsprozesse wird eingeübt.

Lernergebnisse

- Die Studierenden können psychoanalytische Grundannahmen benennen. Sie haben ein Verständnis für Übertragung – Gegenübertragung, Widerstand und Abwehrmechanismen im Kontext von Supervision, Coaching und Organisationsberatung entwickelt.
- Sie können diese Phänomene im eigenen Handeln und in Übungssequenzen wahrnehmen und daraus resultierende Interaktionen in Supervisions- und Coachingprozessen reflektieren.
- Sie können das Konzept der Balint-Gruppenarbeit in einer Fallsupervision anwenden.
- Sie entwickeln ein Bewusstsein für Einsatzmöglichkeiten psychoanalytischer Zugänge in der Organisationsberatung
- Die Studierenden sind in der Lage, Grundideen systemischer Supervision und Beratung zu beschreiben.
- Sie können Fragestellungen in Bezug auf systemische Ansätze in der Supervision und Coaching anhand konkreter Fallbeispiele darstellen und kritisch reflektieren.

Lage im Curriculum 6. Semester Niveaustufe Bloom: Stufe 6 / NQR 6

Kreis d. Teilnehmer*innen Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“

Beitrag zu nachfolgenden Modulen Methodenwissen

Lehr- und Lernformen ILV; siehe didaktisches Konzept

Prüfungsmodalitäten Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung

Vorkenntnisse

Literaturempfehlungen

- Andersen, T. (1990). Das reflektierende Team. Dortmund: Verlag Modernes Lernen
- Berghaus, M. (2011). Luhmann leicht gemacht: Eine Einführung in die Systemtheorie. Wien -Köln -Weimar: Böhlau UTB
- Burkhard, S., Ohlmeier, D./ Oberhoff, B. Beumer, U. (2003). Das Unbewusste in Organisationen. Freie Assoziationen zur psychosozialen Dynamik von Organisationen. Gießen: Psychosozial-Verlag
- Haubl, R., Heltzel, R., Barthel-Rösing, M. (2005). Gruppenanalytische Supervision und Organisationsberatung. Gießen: Psychosozial-Verlag
- Kernberg, O.F. (2000). Ideologie, Konflikt und Führung. Psychoanalyse von Gruppenprozessen und Persönlichkeitsstruktur. Stuttgart: Klett-Cotta
- König, K. (2007). Abwehrmechanismen (4. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Lohmer, M., Möller, H. (2010). Psychoanalyse in Organisationen. Einführung in die psychodynamische Organisationsberatung (1. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer
- Maturana, H. Varela, F. (1987). Der Baum der Erkenntnis. München: Goldmann
- Nagera, H. (2007). Psychoanalytische Grundbegriffe. Eine Einführung in Sigmund Freuds Terminologie und Theoriebildung. (2. Aufl.). Magdeburg: Klotz
- Oberhoff, B. (2018). Übertragung und Gegenübertragung in der Supervision (11.Aufl.). Münster: Daedalus
- Simon, Fritz B. (1988). Unterschiede, die Unterschiede machen. Berlin: Springer

Dazugehörige Lehrveranstaltungen

Psychoanalytischer Ansatz	2 ECTS
Systemischer Ansatz	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
-------------	------------	--------

Lehrinhalte

Die Lehrveranstaltung bietet eine grundlegende Einführung in die Theorien, Methoden und Techniken psychodramatischen und soziometrischen Arbeitens. Es werden konkrete methodische Möglichkeiten der psychodramatischen und soziometrischen Arbeit, anhand praktischer Beispiele aus Supervision, Coaching und Organisationsberatung theoretisch begründet und in Übungsphasen erprobt. Die Lehrveranstaltung führt in die Grundlagen von Gestalt-Konzepten für die Anwendung in Supervision, Coaching und Organisationsberatung ein. Folgende Aspekte werden vorgestellt: direkter Kontakt, Intersubjektivität, Hier und Jetzt, Ich-Form, direkte Ansprache, Figur und Hintergrund, Ko-Kreation, Identität und Selbstverantwortung. Diese Lehrveranstaltung bietet Lern- und Übungsmöglichkeiten für die Anwendung. Supervisionssequenzen werden in verschiedenen Settings erprobt und im Anschluss werden die persönlichen Erfahrungen und wahrnehmbaren Wirkungen reflektiert.

- Lernergebnisse**
- Die Studierenden sind in der Lage, die grundlegenden Begriffe und Arbeitsschritte psychodramatischen und soziometrischen Arbeitens in der Supervision, im Coaching und in der Organisationsberatung zu erläutern.
 - Sie können begründen, wann bzw. in welcher Form ein psychodramatisches/soziometrisches Verfahren im Arbeitsprozess eingesetzt werden kann, um Reflexions-, Lern- und Entwicklungsprozesse der Klientinnen und Klienten zu fördern.
 - Sie können den grundlegenden Prozessverlauf psychodramatischen und soziometrischen Arbeitens – Erwärmung, Aktions- und Handlungsphase, Integration und Processing – anhand von praktischen Beispielen erläutern.
 - Sie können Methoden und Techniken einer soziometrischen Aufstellung in Supervision, Coaching und Organisationsberatung anwenden.
 - Sie können grundlegende Methoden und Techniken szenisch psychodramatischen Arbeitens in Beratungsprozessen praktisch anwenden.
 - Die Studierenden erleben die Intentionen und Wirkungen von Gestalt-Impulsen für Supervision, Coaching und Organisationsberatung in gegenwärtigen Interaktionen der Lerngruppe und sind in der Lage diese den präsentierten Aspekten zuzuordnen.
 - Sie kennen Haltungen, die von Gestalt-Konzepten ausgehen. Sie haben die Wirkungen von direktem Kontakt zu sich selbst und zueinander erlebt – und die Begrenzungen und Probleme verstanden, die aus „Kontaktvermeidung“ entstehen.
 - Sie können unterscheiden, welche Impulse in unterschiedlichen Beratungssettings förderlich/hinderlich wirken.
 - Sie können die „Gestalt-Sprache“ verstehen und beginnen, sie in ihre bisherigen Beratungskonzepte zu integrieren.
 - Sie können den für sie selbst bedeutsamen Nutzen dieses Zugangs für Supervision, Coaching und Organisationsberatung benennen.

Lage im Curriculum	6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 4 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	
Beitrag zu nachfolgenden Modulen	Methodenwissen	
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	

Vorkenntnisse

Literaturempfehlungen

- Von Ameln, F., Kramer, J. (2007). Organisationen in Bewegung bringen. Handlungsorientierte Methoden für die Personal-, Team- und Organisationsentwicklung. Heidelberg: Springer
- Berndt, Ch. (2014). Resilienz. München: DTV
- Buer, F. (2014). Psychodrama: Praxis. In F. von Ameln, J. Kramer (Hrsg.). Einführung in das Psychodrama (S 139-155). Berlin, Heidelberg: Springer
- Buer, F. (Hrsg.). (2004). Praxis Psychodramatischer Supervision. Ein Handbuch (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer SV Verlag

- Hartmann-Kottek, L. (2012). Gestalttherapie. Heidelberg: Springer
- Kindl-Beilfuß, C. (2015). Fragen können wie Küsse schmecken. Heidelberg: Carl-Auer Verlag
- Krall, H., Fürst, J. Fontaine, P. (Hrsg.). (2013). Supervision in Psychodrama. Experiential Learning in Psychotherapy and Training. Wiesbaden: Springer VS Verlag
- Krall, H., Mikula, E., Jansche, W. (Hrsg.). (2008). Supervision und Coaching. Praxisforschung und Beratung im Sozial- und Bildungsbereich. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften
- Peichl, J. (2013). Innere Kritiker, Verfolger, Zerstörer. Stuttgart: Klett-Cotta
- Picker, R. (2000). Die kostbare Entdeckung. Gösing: Edition Neue Wege
- Rahm, D. (1986). Gestaltberatung. Paderborn: Junfermann Verlag
- Reichl, R., Rabenstein, R. (2012). Kreativ beraten. Münster: Ökoptopia Verlag
- Satir, V. (1992). Kommunikation, Selbstwert, Kongruenz. Paderborn: Junfermann Verlag
- Zinker, J. (1984). Gestalttherapie als kreativer Prozess. Paderborn: Junfermann Verlag

Dazugehörige
Lehrveranstaltungen

Psychodrama Ansatz	2 ECTS
Gestalt Ansatz	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
6IS11	Methodische Ansätze in Supervision, Coaching und Organisationsberatung 3	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>In dieser Lehrveranstaltung wird das integrative Supervisionsmodell des ÖAGG vermittelt. Die Integration gelernter Verfahren verlangt ein Verstehen wie Integration gelingen kann. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erarbeiten die theoretischen Konzepte und Modelle auf welche Weise Konnektivierung in Beratungsprozessen möglich wird.</p> <p>Es werden Methoden und Techniken, die in den vorhergehenden Lehrveranstaltungen vorgestellt wurden, zu einem Ganzen zusammengeführt. Dazu zählt die Begriffsklärung des Gegenstands Supervision, die Vermittlung des Metamodells „Tree of Science“, die Verdeutlichung eigener Kompetenz und Performanz, sowie das Gespräch über die gelebte Umsetzung von Methoden und Techniken.</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer setzen sich in dieser Lehrveranstaltung mit möglichen Arbeitsfeldern, deren Charakteristika und Anforderungen für Supervision, Coaching und Organisationsberatung auseinander.</p> <p>Sie entwickeln einen mehrperspektivischen Blick für Diagnostik, Vorbereitung, Intention und Reflexion im Kontext von Aufträgen.</p> <p>Sie erarbeiten anhand von Anfragen aus der Praxis Zugänge und Konzepte zum jeweiligen Auftrag. Sie analysieren und reflektieren inwiefern Feldkompetenz erforderlich/hinderlich ist.</p> <p>Sie lernen mit den bisher erworbenen Fertigkeiten und Fähigkeiten Praxisfelder auf deren Herausforderungen zu prüfen.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können die Vorteile des methodenintegrativen Arbeitens in Supervision, Coaching und Organisationsberatung benennen und differenzieren. ▪ Sie wissen um die historischen Hintergründe und die damit verbundene Entwicklung von Theorien und können diese kritisch miteinander vergleichen und analysieren. ▪ Sie können methodisch integrativ in der Praxis arbeiten und die Konzepte anwenden. ▪ Sie wenden ihr Handlungs- und Interventionsrepertoire auf individueller und Gruppenebene an. Die Studierenden haben ein Bewusstsein für unterschiedliche Arbeitsfelder, deren Hauptaktivitäten und Spezifika entwickelt und können dies anwenden und die Arbeitsfelder evaluieren. ▪ Sie reflektieren persönliche Vorlieben für Praxisfelder und Aufträge. ▪ Sie haben Sensibilität für Chancen und Grenzen methodischer Zugänge entwickelt und können konkrete Ressourcen benennen. ▪ Sie können Mehrdimensionalität in Supervisionsprozessen wahrnehmen und erworbene methodische Instrumente angemessen einsetzen. 	
Lage im Curriculum	6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	

Beitrag zu nachfolgenden Modulen	Methodenwissen	
Lehr- und Lernformen	ILV; siehe didaktisches Konzept	
Prüfungsmodalitäten	Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung	
Vorkenntnisse		
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berker, P., Buer, F. (1998). Praxisnahe Supervisionsforschung. Felder-Designs-Ergebnisse. Münster: Votum ▪ Luif, I. (Hrsg.). (1997). Supervision: Tradition, Ansätze und Perspektiven in Österreich. Wien: Orac ▪ Petzold, H.G. (2007). Integrative Supervision, Meta-Consulting Organisationsentwicklung. Ein Handbuch für Modelle und Methoden reflexiver Praxis. (2., überarb. und erw. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag Springer ▪ Schreyögg, A. (2010). Supervision. Ein integratives Modell (5. erw. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag Springer Weitere Literaturempfehlungen werden von den Lehrbeauftragten bekannt gegeben	
Dazugehörige Lehrveranstaltungen	Methodenorientierter Ansatz	2 ECTS
	Praxisfeldspezifische Supervision	2 ECTS

Modulnummer	Modultitel	Umfang
6IS12	Theorie Praxis Transfer im Kontext Supervision, Coaching und Organisationsberatung	3,5 ECTS 0 SWS
Lehrinhalte	<p>Die Lehrveranstaltung bietet Raum zur Verortung theoretischer und praktischer Kompetenzen auf dem Ausbildungsweg im Beratungsfeld Supervision, Coaching und Organisationsberatung. Der Entwicklungsprozess der Ausbildungsgruppe wird beschrieben. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer reflektieren ihre eigene Position in der Gruppe. In gruppenspezifischen Übungen werden Erfahrungsräume angeboten.</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer beleuchten persönliche Ressourcen und Entwicklungsfelder auf dem Ausbildungsweg und erhalten Rückmeldung über die Fremdwahrnehmung von den Kolleginnen und Kollegen.</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer reflektieren Beratungserfahrungen im beruflichen Kontext. Sie tauschen Spezifika ihrer eigenen Berufsfelder in ihrer Relevanz für Supervision, Coaching und Organisationsberatung aus.</p> <p>Sie unterstützen einander gegenseitig durch die Vermittlung von Aufträgen/Kontakten/Ressourcen. Sie tauschen sich über die ersten Erfahrungen im Beratungskontext aus und teilen ihr Wissen über fachspezifische Fortbildungen und Publikationen.</p>	
Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Studierenden können die Erkenntnisse aus der Gruppendynamik auf die Entwicklungsphasen der Ausbildungsgruppe anwenden. ▪ Sie setzen sich mit eigenen Rollen innerhalb der Ausbildungsgruppe auseinander und können Lernerfolge und persönliche Entwicklungsfelder auf dem Ausbildungsweg benennen und Konsequenzen daraus ableiten. ▪ Sie können sich im Berufsfeld Supervision, Coaching, Organisationsberatung orientieren und Beratungstools situationsadäquat anwenden. ▪ Die Studierenden erfahren in der Peer-Gruppe Resonanz und Unterstützung bei den ersten Schritten auf dem Weg zur Selbstständigkeit. ▪ Sie haben Einblick in die Berufsfelder ihrer Peer-Gruppenmitglieder gewonnen und profitieren von deren Erfahrungen und Kontakten. ▪ Sie haben durch gegenseitige Empfehlungen Unterstützung beim „in die Praxis kommen“. ▪ Sie haben Überblick über aktuelle Fachliteratur und neue Entwicklungen im Bereich Supervision, Coaching und Organisationsberatung. 	
Lage im Curriculum	6. Semester	Niveaustufe Bloom: Stufe 5 / NQR 6
Kreis d. Teilnehmer*innen	Alle Studierende der Vertiefungsrichtung „Supervision und Coaching“	

Beitrag zu nachfolgenden Modulen Reflexion des Lernprozesses
Lehr- und Lernformen ILV; siehe didaktisches Konzept
Prüfungsmodalitäten Prüfungsimmanente Lehrveranstaltung

Vorkenntnisse

Literaturempfehlungen

- Brandau, H., Schüers, W. (1995). Spiel- und Übungsbuch zur Supervision. Salzburg: Otto Müller Psychologie
 - Buchinger, K. (1999). Die Zukunft der Supervision. Heidelberg: Carl Auer Verlag
 - Dehner-Rau, C., Redeemann, L. (2011). Gefühle besser verstehen. Stuttgart: Trias
 - Schinzilarz, C. (2016). Gerechtes Sprechen: Ich sage, was ich meine (2. überarbeitete und erw. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz-Verlag
- Weitere Literaturempfehlungen werden von den Lehrbeauftragten bekannt gegeben

Dazugehörige
Lehrveranstaltungen

Theorie-Praxis-Transfer 1	2 ECTS
Peergruppenarbeit/Literaturstudium	2 ECTS